

L'infinitif

Je lis et je réfléchis

Chère Lou,

J'espère que tu vas bien. Merci beaucoup pour ta lettre qui m'a fait très plaisir. Je suis vraiment contente d'avoir une correspondante française ! J'ai des tas de choses à te demander sur ta vie.



1. Mets le mot en rouge à la même forme que celui en bleu. Que remarques-tu ?

Je retiens

- Chaque verbe a un **infinitif**. Les terminaisons des verbes à l'**infinitif** sont le plus souvent **er, ir, oir** ou **re** : voler – courir – avoir – être.
- Pour trouver l'infinitif d'un verbe, on peut utiliser : **il faut** ou **il va**.
Beaucoup de familles **ont** des parents en France.
→ **Il faut avoir** des parents en France.

Je m'exerce

1 Recopie uniquement les verbes à l'infinitif.

mange – parler – dire – travaillent –
dormir – regardons – faire – entends

2 Recopie et relie chaque verbe conjugué à son infinitif.

je cuisine •	• changer
elle boit •	• cuisiner
nous changeons •	• boire

3 Recopie et complète par l'infinitif correspondant à chaque série.

Pour t'aider, utilise la formule **il va**.

- je finis – nous finissons – elle finit → ...
- tu cries – vous criez – ils ont crié → ...
- ils lisent – tu lisais – j'ai lu → ...

4 Recopie et complète ces phrases avec l'infinitif qui convient.

rire – jouer – réussir – terminer

- Depuis le début de l'année, Ismaël apprend à ... du piano.
- Julie fait ... ses amis.
- Il faut ... ton assiette !
- Tu vas ... ton examen.

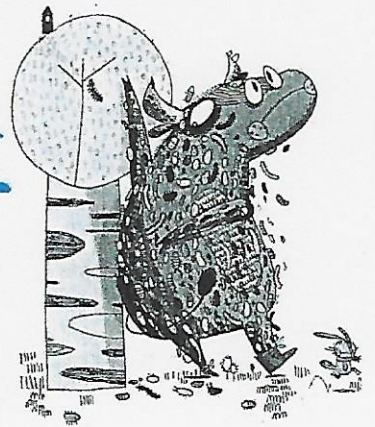
Le verbe

Je lis et je réfléchis

Le taureau bleu martèle la terre de ses sabots. Les bestioles grouillent de partout, grimpent le long de ses pattes, s'accrochent à ses flancs, le piquent jusqu'au sang.

Le taureau bleu les chasse avec sa queue, il se frotte contre les troncs pour les faire tomber, il se roule par terre pour les écraser.

Coline Promeprat, *Le Taureau bleu*, coll. « Escampette »,
© Didier Jeunesse, 2009.



Je réfléchis

- **Le verbe** est le mot qui indique le **temps de la phrase**. Il change selon que l'**action est passée, présente ou future** : on dit qu'il **se conjugue**.

Les bestioles grouillaient de partout. (temps passé)

Les bestioles grouillent de partout. (temps présent)

Les bestioles grouilleront de partout. (temps futur)

- **Attention !** Parfois le verbe s'écrit en **deux mots** : Il a **grimpé** sur l'arbre.

Je m'exerce

1 ☆ Recopie chaque couple de phrases et souligne le mot qui change.

- Le cheval saute la barrière. /
Le cheval sautera la barrière.
- Les brebis grimperont au sommet. /
Les brebis grimpaient au sommet.

3 ☆☆ Recopie uniquement la phrase au présent. Souligne son verbe.

- J'irai faire les courses après la sieste.
- La princesse faisait une promenade.
- Le berger siffle son chien.

2 ☆☆ Recopie et complète ces phrases avec hier, en ce moment ou demain.

- ..., nous achèterons des légumes.
- ..., je range mon cartable.
- ..., le chat a glissé sur le parquet.
- David écoute sa musique préférée
- ..., j'hésitais entre ces deux jupes.

Repérer le verbe dans la phrase

Je lis et je réfléchis

La ville jouait du piano.

Cela semblait ainsi du moins.

On ne voyait aucune main.

Partout les volets étaient clos.

Maurice Carême, extrait du poème « La ville jouait du piano »,

in « Le sac à dos », © Fondation Maurice Carême.



1. Comment appelle-t-on ces mots soulignés en bleu ?

2. Quel est le sujet de chacun d'eux ?

le retiens

- **Le verbe est un mot essentiel dans la phrase.** Il indique ce que **fait** le sujet (La ville jouait du piano.) ou comment il **est** (Les volets étaient clos.).
- Pour repérer le verbe conjugué, il suffit de changer le temps de la phrase :
 La ville **a joué.** / La ville **joue.** / La ville **jouera.**

Je m'exerce

I ☆ Recopie ces phrases et souligne leur verbe.

- Les oiseaux volent dans le ciel.
- Yannis sauve un pélican.
- Les skieurs dévalent une piste rouge.
- Aujourd'hui, je fête mes 7 ans.

2 Recopie et remplace le verbe de chaque phrase par l'un des verbes suivants.

guérit – rentre – encadre – navigue

- Elle arrive ce soir.
- Le navire flotte en pleine mer.
- Mélina souligne la date.
- Le médecin soigne les patients.

3 Recopie et complète ces phrases avec un verbe qui convient. (noule - est)

- Le cycliste ... sur la piste. (seul -) .
- Le boucher ... des tranches de jambon.
- Paul ... à la plage.

4 ★★ Recopie ce texte et souligne les verbes conjugués.

Je joue parfois aux cartes avec ma grand-mère. Elle triche souvent pour gagner... Mais je fais semblant de ne pas le voir !

Passé, présent, futur

Je lis et je réfléchis

« Ma fille chérie, tu as maintenant... l'âge de rencontrer un prince... et de l'épouser. » [...]

Comme Aude ne disait rien, sa mère ajouta :

« Tu nous quitteras et tu iras vivre dans le royaume de ce prince ...

– Est-ce qu'il habite dans une ferme ?

Sylvie Chausse, *La Princesse aux petits pois (extra-fin)*, illustré par Capucine Mazille, © Les Éditions du Ricochet, 2009, <http://ricochet.over-blog.net>



1. Dans la première phrase, relève le mot qui indique à quel moment se passe l'action.

Je révisais

- **Le passé** désigne une action qui **est terminée** : j'ai lu un conte.
- **Le présent** désigne une action qui **se passe maintenant** : Je lis un conte.
- **Le futur** désigne une action qui **se passera plus tard** : Je lirai un conte.
- Parfois, **des petits mots** nous aident à repérer quand se passe l'action (autrefois, maintenant, hier, demain, l'année prochaine...) : **Hier**, j'ai lu un conte.
passé

Je m'exerce

1 Recopie et classe ces mots dans 3 colonnes (passé, présent et futur).
avant – demain – maintenant – autrefois –
l'été dernier – en ce moment

2 Recopie uniquement les phrases qui sont au présent.

- Tu prépares ton cartable tout de suite !
- L'an dernier, Lina jouait beaucoup avec toi.
- L'hiver prochain, nous irons au ski.
- Aujourd'hui, elle jardine avec papa.
- Demain, nous ferons une dictée.

3 Recopie et complète ces phrases avec les mots suivants.

- aujourd'hui – autrefois – bientôt
- ... tu auras une bicyclette.
 - ... les gens payaient en francs.
 - ... le temps est magnifique !

Le présent des verbes *être* et *avoir*

Je lis et je réfléchis

Cette momie inquiétante est en fait recouverte... de papier toilette ! Un complice emmaillote la future momie dans ce matériau de récupération. Mieux vaut le choisir blanc ou en fibres recyclées, plutôt que rose ou violet ! Et si la momie a l'intention de bouger durant la soirée, elle doit demander à ce qu'on lui enroule le papier autour de chaque jambe et de chaque bras séparément.

Didier Schmitt, *Copain du bricolage*, © Milan Jeunesse, 2009.



1. Les verbes en bleu sont-ils au présent, au passé ou au futur ?
2. Quel est l'infinitif de chacun de ces verbes ?

Je retiens

• Au **présent**, la conjugaison des verbes **être** et **avoir** est la suivante :

être		avoir	
je suis (sage)	nous sommes (sages)	j' ai (faim)	nous avons (faim)
tu es (sage)	vous êtes (sages)	tu as (faim)	vous avez (faim)
il, elle est (sage)	ils, elles sont (sages)	il, elle a (faim)	ils, elles ont (faim)

Je m'exerce

1 Recopie uniquement les formes du verbe **être** conjuguées au présent.
nous sommes – je dis – tu ranges – il est –
vous êtes – ils vont – je suis – tu as

2 Recopie uniquement les formes du verbe **avoir** conjuguées au présent.
ils ont – nous savons – j'ai – vous avez –
tu lis – elles ont – j'aime

3 Recopie l'intrus de chaque série.
• j'ai – tu es – nous avons – ils ont
• il est – nous sommes – vous avez – je suis
• j'ai – tu as – elle a – il va

4 Recopie et complète ces phrases avec les verbes avoir ou être au présent.

- Je ... en retard.
- Il ... toujours raison.
- Tu ... des jeux amusants.
- Nous ... prêts.
- Vous ... de la chance.
- Elles ... très malignes.

Le futur des verbes *être* et *avoir*

Je lis et je réfléchis

Demain le printemps **sera** là
Apportant douceur et chaleur
Les arbres **seront** en fleur
Et toute la forêt s'éveillera !



1. À quel temps les verbes en bleu sont-ils conjugués ? Quel mot te l'indique ?
2. Quel est l'infinitif de ces verbes ?

Je retiens

- **Au futur de l'indicatif**, les verbes **être** et **avoir** ont des terminaisons identiques :

être	
je serai	nous serons
tu seras	vous serez
il, elle sera	ils, elles seront

avoir	
j'aurai	nous aurons
tu auras	vous aurez
il, elle aura	ils, elles auront

Je m'exerce

- 1** ★ Recopie uniquement les formes du verbe **avoir** conjuguées au futur.

j'aurai – j'irai – il aura – tu as – nous aurons –
ils auront – nous avons – tu auras – vous allez

- 2** ★ Recopie uniquement les formes du verbe **être** conjuguées au futur.

tu seras – nous sommes – il sera – ils sont –
ils iront – je suis – vous serez – je serai –
tu es – elles seront – vous irez

- 3** ★★ Recopie et complète ces phrases avec un pronom de conjugaison qui convient.

- Demain ... seront enfin en vacances.
- Quand ... serez en Espagne, ... aurez beau temps !

- 4** ★★ Recopie et complète ces phrases avec la forme du verbe qui convient.

- Tu (seras / sera) une bonne cavalière.
- Nous (auront / aurons) du travail !
- Demain, elle (aura / auras) une surprise.

- 5** ★★★ Recopie et conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

- J'(avoir) bientôt 8 ans.
- Jules (être) pompier plus tard.
- Elles (avoir) une surprise.

Les pronoms personnels

Je lis et je réfléchis

15 décembre

Je suis invité chez Sam qui est depuis le début de la maternelle avec moi. J'aime bien aller chez lui. D'abord, il a un grand jardin plein de vent et de ballons. Je respire. Et pour le goûter, sa maman me fait toujours des beignets de cacahuètes [...].

Clotilde Bernos, *Tellement tu es ma sœur*, © Clothilde Bernos, D.R.



1. Qui désigne le mot en bleu ?

2. Par quel petit mot pourrais-tu remplacer sa maman dans la dernière phrase ?

Je retiens

- Les **pronoms personnels** (appelés également « **pronoms de conjugaison** ») indiquent **qui fait l'action** dans la phrase : Je respire.
- Les pronoms personnels **singuliers** désignent **une personne** : **je** ou **j'** (1^{re} personne du singulier), **tu** (2^e personne du singulier), **il/elle** (3^e personne du singulier).
- Les pronoms personnels **pluriels** désignent **plusieurs personnes** : **nous** (1^{re} personne du pluriel), **vous** (2^e personne du pluriel), **ils/elles** (3^e personne du pluriel).
- Les pronoms personnels peuvent **remplacer des noms** : Sam → **il** – mes sœurs → **elles**.

Je m'exerce

1 ★ Recopie uniquement les pronoms personnels.

je – les élèves – un – tu – courir – nous –
il – mais – des – vous – elles

2 ★ Recopie et relie chaque nom ou pronom personnel qui correspond.

papa •	
les élèves •	• elle
Loubna •	• il
mes tantes •	• elles
Martin et Léo •	• ils
Salina et Lou •	

3 ★ Recopie et complète ces phrases avec un pronom personnel qui convient.

- ... apporte un dessert pour le dîner.
- ... choisissons un jolie bouquet.
- ... manquez de temps !

La conjugaison du verbe

Je lis et je réfléchis

Samedi

[...] Ce matin, il y a pas mal de brouillard. Moi, je ne sors pas quand il y a du brouillard. La nouvelle créature, oui. Elle sort par tous les temps et n'hésite pas à rentrer les pieds boueux. Autrefois, la vie était si bonne et si tranquille ici.

Mark Twain, *Journal d'Adam et journal d'Eve*, traduit par Laurence Kiéfé, coll. « Côté court », © Hachette Livre, 2000.



1. Quelle est la phrase qui parle du passé ? Qu'est-ce qui te le montre ?
2. Observe les verbes en bleu. Quel est leur infinitif ?
3. Pourquoi leurs terminaisons sont-elles différentes ?

Je retiens

- La terminaison d'un verbe change en fonction du **moment** où se déroule l'action (passé, présent ou futur) et de la **personne** qui fait l'action. On dit que le verbe **se conjugue** :

J'ai demandé
passé, 1^{re} personne du singulier

Tu demandes
présent, 2^e personne du singulier

Nous demanderons
futur, 2^e personne du pluriel

- Si un verbe n'est pas conjugué, il est à l'infinitif (voir la leçon p. 34) :
je **ferai** (verbe conjugué) → **faire** (verbe à l'infinitif)

Je m'exerce

1 ✱ Recopie et relie chaque pronom de conjugaison au verbe conjugué qui convient.

- | | |
|--------|-----------|
| je • | • dormons |
| nous • | • filmez |
| vous • | • déjeune |

2 ✱ Recopie ces phrases. Dans chacune, entoure le verbe conjugué et souligne le verbe à l'infinitif.

- Je vais dormir.
- Tu aimes nager.
- Vous pouvez éteindre.

3 ✱ Recopie ces phrases. Entoure les terminaisons des verbes en rouge.

- Les pirates portaient des sabres.
- Les pirates portent des sabres.
- Nous portons des sabres.

La phrase

Je lis et je réfléchis

Il était une fois un roi et une reine qui étaient très tristes car ils n'avaient pas d'enfant. Un jour pourtant, la reine découvrit qu'elle attendait enfin un bébé.

Quelques mois après, elle mit au monde une ravissante petite fille. Pour le baptême de la petite princesse, le roi organisa une belle fête à laquelle il invita toutes les fées du royaume.

D'après Jacob et Wilhem Grimm, « La Belle au bois dormant ».



1. Combien y a-t-il de lignes dans ce texte ?
2. Combien y a-t-il de phrases dans ce texte ?
3. Recopie la première phrase.

Je réfléchis

- Une phrase est une suite de mots qui a un sens :

Il était une fois un roi et une reine qui étaient très tristes.

- À l'écrit, la phrase commence par **une majuscule** et se termine par **un point** :

Un jour, la reine découvrit qu'elle attendait enfin un bébé.

Je m'exerce

- 1** Parmi ces 4 suites de mots, recopie celle qui est une phrase.

- il travaille
- Nous allons au cinéma
- Les oiseaux chantent.
- le bateau part.

- 2** Dans chaque série, recopie la suite de mots qui est une phrase.

- Le marin pêche des poissons. /
Des poissons le marin pêche.
- Le chien attrape. / Le chien attrape
le voleur.
- Il rentre chez lui. / Chez lui rentre il.

- 3** Recopie ce texte et mets les majuscules et les points au bon endroit pour former 3 phrases.
- pendant les vacances, je suis avec mes
cousins nous nous amusons beaucoup
nous construisons des cabanes

Identifier le sujet du verbe

Je lis et je réfléchis

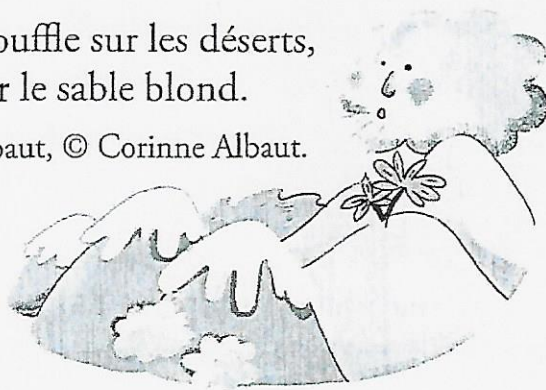
La danse du vent

Le vent est toujours en mouvement,
Il danse avec les éléments.

Il va dans les régions polaires
Faire tourbillonner les flocons.

Lorsqu'il souffle sur les déserts,
Il fait valser le sable blond.

Corinne Albaut, © Corinne Albaut.



1. Qui danse dans la première strophe ?
2. Relève les deux mots qui désignent qui fait l'action.

Je retiens

- Le **sujet du verbe** est **une personne, un animal ou une chose**. Pour le repérer dans la phrase, il suffit de répondre à la question **Qui... ?** ou **Qui est-ce qui... ?** :
Le vent est toujours en mouvement. → **Qui** est toujours en mouvement ? **Le vent**
Il danse avec les éléments. → **Qui est-ce qui** danse avec les éléments ? **Il**
- Le sujet peut être **un groupe nominal** (le vent), **un nom propre** (Paul) ou **un pronom personnel** (il).

Je m'exerce

1 ★ Recopie ces phrases et entoure leur sujet.

- Les acteurs jouent bien leur rôle.
- Le renard rôde dans les bois.
- Tu prendras le train.

2 ★ Recopie ces phrases et remplace les sujets en bleu par l'un des mots ou groupes de mots suivants.

- la cathédrale – elle – Djibril – les requins
- Magali pédale très vite.
 - L'église a de beaux vitraux.
 - Les dauphins vivent dans les océans.
 - Il lit un roman d'aventures.

3 ★ Recopie et complète chaque phrase avec un sujet du type indiqué entre parenthèses.

- La nuit, ... sortent de leur nid. (groupe nominal)
- ... entend le bruit des vagues. (nom propre)
- ... demande la permission à ses parents. (pronom personnel)

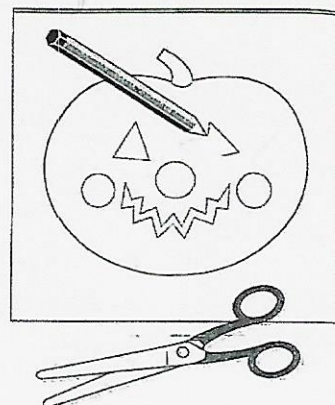
Le nom : masculin ou féminin

Je lis et je réfléchis

Lanternes d'Halloween

① Reporter le patron de la citrouille ou de la chauve-souris sur du calque ou du papier fin. Le découper.

Tracer le contour sur le carton et dessiner les détails au crayon à papier. Découper le carton aux ciseaux ou le faire découper par un adulte au cutter.



ABC Livre des 6-10 ans, © Fleurus Éditions (texte et illustration).

1. Peux-tu remplacer le déterminant placé devant le mot en bleu par un ? Pourquoi ?
2. Par quel autre déterminant pourrais-tu remplacer celui en vert ?
3. Le nom en rose est-il masculin ou féminin ? Qu'est-ce qui te l'indique ?

Je retiens

- Un **nom commun** peut être **masculin** ou **féminin** :
 - il est **masculin** lorsqu'il est accompagné de l'article **un** ou **le** :
un patron – le patron
 - il est **féminin** lorsqu'il est accompagné de l'article **une** ou **la** :
une citrouille – la citrouille

Je m'exerce

1 Recopie les noms masculins.

la plage – le jardin – un pompier – une dame –
une fleur – un radeau – la barque – une fête

2 Recopie et complète ces noms avec un ou une.

... plan – ... déguisement – ... coiffeuse –
... photographie – ... panier – ... stylo

3 Recopie ces noms et complète comme dans l'exemple.

Ex. : l'époque → une époque → féminin
l'étoile – l'oiseau – l'école – l'avion

4 Recopie et indique si les noms en rouge sont masculins ou féminins.

- Peux-tu me prêter ton **crayon** ?
- Aimes-tu manger de la **glace** ?
- J'ai oublié mon **ardoise**.

Le féminin des noms

Je lis et je réfléchis

On pense que Seurat découvre la peinture grâce à son oncle, le frère de sa maman, Paul Haumonté-Faivre, un marchand de tissus (à ses heures peintre amateur). Celui-ci initie son neveu à la peinture et la lui fait aimer.

Sophie Compte-Surcin et Caroline Justin,
Dans l'univers de... Seurat, © éd. Belem, 2004, D.R.



Georges Seurat, vers 1885.

1. Les noms en bleu désignent-ils des hommes ou des femmes ?
2. Quels mots utiliserait-on pour désigner des femmes ?
3. Observe le mot en vert. Quelle lettre dois-tu ajouter pour le mettre au féminin ?

Je retiens

- **Le féminin des noms de personnes ou d'animaux** se forme souvent en ajoutant un **e** au nom masculin : **un marchand** → **une marchande** – **un ours** → **une ourse**.
- Parfois, le féminin se forme différemment :
 - la terminaison du nom masculin peut être **légèrement modifiée** au féminin : **un paysan** → **une paysanne** – **un instituteur** → **une institutrice** ;
 - le nom féminin peut être **complètement différent** du nom masculin : **un oncle** → **une tante** – **un cheval** → **une jument** ;
 - il peut aussi être **identique** : **un élève** → **une élève**.

Je m'exerce

1 ☆ Recopie et associe chaque nom masculin à son féminin.

une voisine – un chat – un monsieur –
une factrice – un voisin – un facteur –
une dame – une chatte

2 ☆ Recopie et complète avec le féminin de chaque nom. Entoure la marque du féminin.

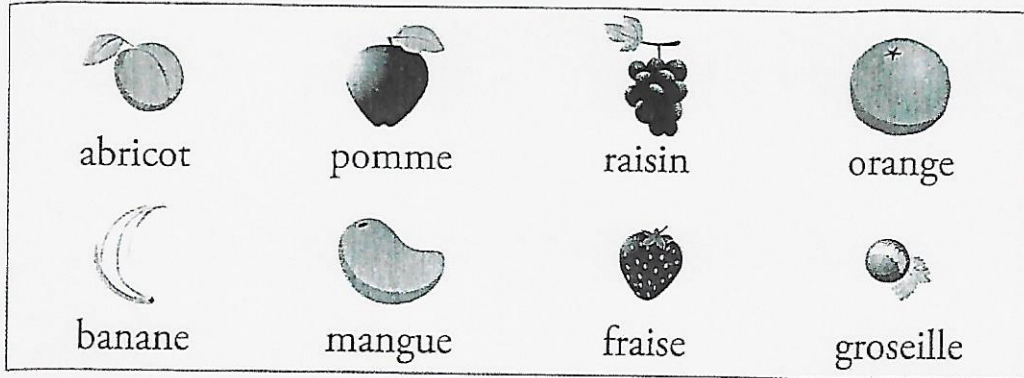
• un étudiant → une ... • un invité → une ...
• un ami → une ... • un avocat → une ...

3 ☆ Récris ces phrases en mettant les groupes nominaux en rouge au féminin.

- Mon chien joue dans le jardin.
- Le maître est malade.
- L'infirmier passe voir mon père.

Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

Je lis et je réfléchis



1. Observe les dessins ci-dessus et classe les 8 mots par ordre alphabétique.

Je retiens

- Pour ranger des mots dans l'**ordre alphabétique**, il faut regarder la **première lettre** de chacun des mots et vérifier leur place dans l'alphabet (voir la leçon p. 20) :
fraise – pomme – abricot → abricot – fraise – pomme
- Si deux mots commencent par la même lettre, alors il faut regarder la **deuxième lettre** : lit – lettre → le e est avant le i dans l'alphabet, le rangement alphabétique est donc : lettre – lit.

Je m'exerce

1 Recopie et range ces mots dans l'ordre alphabétique.

- jaune – bleu – vert – rouge
- orange – banane – kiwi – citron
- voiture – bus – tramway – avion

2 Recopie chaque série et place le mot entre parenthèses au bon endroit selon l'ordre alphabétique.

- boulanger – dentiste – glacier (fleuriste)
- acrobate – dompteur – équilibriste (clown)
- jacinthe – lys – rose (mimosa)

3 Recopie et barre le mot de chaque liste qui n'est pas à sa place selon l'ordre alphabétique.

- Jennifer – Laetitia – Béatrice – Olivier
- père – salopette – tonneau – orteil
- main – message – musique – miroir

L'ordre alphabétique

Je lis et je réfléchis

ALEXANDRE
ADELNRX

1. Lis le mot de la première ligne.
2. Par quelle lettre commence-t-il ?
3. Comment appelle-t-on les lettres en bleu ?
4. Comment appelle-t-on les lettres en noir ?
5. Lis la suite de lettres de la seconde ligne.

6. Comment ces lettres sont-elles rangées ?

Je retiens

- L'alphabet comporte **26 lettres** : **6 voyelles** (a, e, i, o, u et y) et **20 consonnes**.
- **L'ordre alphabétique** permet de ranger les lettres :

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t - u - v - w - x - y - z

Je m'exerce

1 ★ Recopie et complète l'alphabet avec les lettres manquantes.

a - ... - c - d - ... - f - ... - h - ... - j -
k - ... - ... - n - ... - p - q - ... - ... - t
- ... - v - w - x - ... - ...

2 ★★ Recopie et complète avec la lettre qui suit ou qui précède.

... - b f - ... v - ...
o - ... c - - s

3 ★★ Range chaque groupe de lettres dans l'ordre alphabétique.

- d - e - c
- h - g - f
- r - t - s
- y - x - z
- o - n - m
- v - w - u

4 ★★ Range les lettres qui composent chaque mot dans l'ordre alphabétique.

- maison • radis • abricot
- journal • piano • arrosoir

5 ★★★ Trouve le mot caché en associant chaque chiffre à la place de la lettre dans l'alphabet.

Exemple : A → 1, B → 2, C → 3, ...

3 - 8 - 1 - 21 - 19 - 19 - 21 - 18 - 5 - 19

