

Prénom :

Date :



Correctif

Contrat de travail du 20/04 au 01/05



1) Orthographe

a) Complète les pointillés par « a », « à » ou « as ». Attention aux majuscules !

Allez-vous la piscine ?	Cette petite fille bien grandi !
..... – tu pensé tes amis ?	Il fait son devoir temps.

b) Complète les pointillés par « ou » ou « où ». Attention aux majuscules !

..... partira-t-elle en vacances ?	Ils iront ils veulent.
Préfères-tu vanille chocolat ?	Nous irons à gauche à droite.

c) Complète les pointillés par « on » ou « ont ». Attention aux majuscules !

..... – ils vendu leur caravane ?	 y arrivera un jour !
Ce matin, ira dans le jardin.	Les enfants fait leurs devoirs.

d) Complète les pointillés par « son » ou « sont ». Attention aux majuscules !

..... – elles rentrées de l'école ?	Hier soir, Hugo avait pris sac.
Mes amies dans les bois.	 chien se promène dehors.

e) Complète les pointillés par « et », « est » ou « es ». Attention aux majuscules !

..... – tu à l'école ?	Juliette son frère sont absents.
Mon papa allé au travail.	Tu iras à la foire au cinéma.



f) Complète les pointillés par « g », « gu » ou « ge ».

bour...ge...on	g...ourde	...gu...idon	diri...ge...able
...g...âteau	man...g...er	pi...ge...on	g...arder
bla...gu...e	oran...ge...ade	g...ara...g...e	...gu...enon

g) Complète les pointillés par « c » ou « ç ».

gla...ç...on	c...amion	c...itron	c...édille
...c...amarade	Fran...ç...ois	cho...c...olat	rempla...ç...ant
hame...ç...on	gla...c...e	balan...ç...oire	c...opain

h) Ecris chaque nom masculin au féminin.

VÉRIFIE LES RÈGLES SUR
ta SYNTHÈSE !



un journaliste	une ...journaliste...
un pharmacien	une ...pharmacienne...
un ami	une ...amie...
un patron	une ...patronne...
un roi	une ...reine...
un chameau	une ...chamelle...
un fugitif	une ...fugitive...
un lépreux	une ...lépreuse...
un tigre	une ...tigresse...
un muet	une ...muette...
un paysan	une ...paysanne...
un colonel	une ...colonelle...
un taureau	une ...vache...
un instituteur	une ...institutrice...

un chanteur

une chanteuse

2) Grammaire

a) Corrige ces deux suites de mots afin de former des phrases.

- demain matin, je me rendrai à la boulangerie

Demain matin, je me rendrai à la boulangerie.

- nous en vacances l'année partirons prochaine.

Nous partirons en vacances l'année prochaine.

b) Observe chaque phrase et entoure son type.

Quand conduiras-tu ton ami chez Roméo ?

déclarative — interrogative — impérative

Prends tes affaires !

déclarative — interrogative — impérative

Vous lirez ce livre dans votre jardin.

déclarative — interrogative — impérative

c) Sur les pointillés, écris « A » si la phrase est affirmative et « N » si elle est négative. Entoure les négations en orange.

- Ce devoir est impossible !
- Ne devais - tu réaliser que trois exercices ?
- Je ne serai jamais satisfaite de mes résultats.
- Tu devras réaliser tout ton contrat ce matin.

..... A

..... N

..... N

..... A

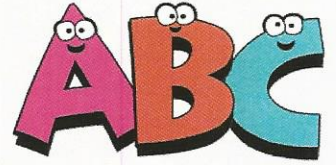


d) Dans chaque phrase, souligne à la latte le verbe en orange et le (groupe) sujet en bleu.

- Mon amie et moi prendrons un dessert.
- Demain matin, le papa de Célian achètera le journal.
- Le meilleur ami de Katerina fêtait ses 10 ans hier.
- La nuit passée, elle lisait un livre dans son lit.
- Madame Korvorst téléphone tous les soirs à Madame Tilman.



3) Expression écrite



a) Range chaque série de mots par ordre alphabétique.

- table – armoire – panier – lampe – canapé

armoire – canapé – lampe – panier – table

- gagner – graine – glace – géant – gorille

gagner – géant – glace – gorille – graine

b) Vrai ou faux ?

- « Z » vient avant « M ».
- « O » vient après « J ».
- « C » précède « B ».
- « H » suit « E ».

faux
vrai
faux
vrai
(mais pas directement)



4) Conjugaison

a) Ecris chaque mot dans la colonne adéquate.

jadis – plus tard – actuellement – à présent – dans 3 semaines – avant

passé	présent	futur
jadis	actuellement	plus tard
avant	à présent	dans 3 semaines

b) Ecris chaque verbe conjugué à l'infinitif.



tu as → (il faut) avoir	elle part → (il faut) partir
vous mangez → (il faut) manger	nous chantions → (il faut) chanter
je remplis → (il faut) remplir	ils sont → (il faut) être

c) Ajoute la terminaison adéquate.



je (travailler) → travail... <i>e / ais</i>	nous (clouer) → clou... <i>ons</i>
elle (sortir) → sor... <i>t</i>	j' (admirer) → admirer... <i>ai</i>
ils (penser) → pens... <i>ent / aient</i>	tu (pouvoir) → peu... <i>sc</i>
vous (boire) → buv... <i>ez</i>	il (vaincre) → vain... <i>c</i>

d) Ajoute le(s) pronom(s) personnel(s) adéquat(s).

<i>nous</i> ... sommes	... <i>je</i> ... / ... <i>il</i> ... / ... <i>elle</i> ... / ... <i>on</i> ... danse
... <i>ils</i> ... / ... <i>elles</i> ... chantaient	... <i>je</i> ... parlerai
... <i>je</i> ... / ... <i>tu</i> ... veux	... <i>il</i> ... / ... <i>elle</i> ... / ... <i>on</i> ... finit
... <i>nous</i> ... venez	... <i>j'</i> ... / ... <i>tu</i> ... étais

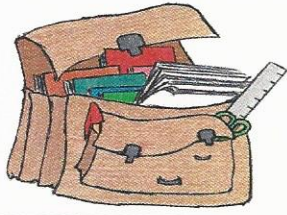
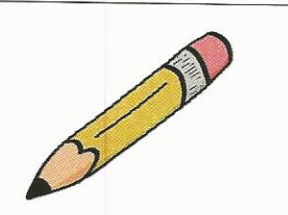
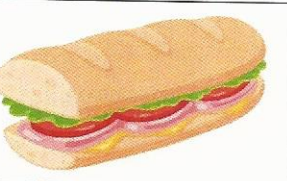
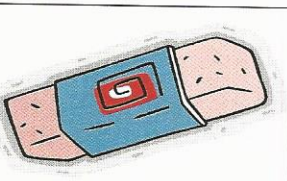
e) Conjugué les verbes « être » et « avoir » correctement.



<i>être</i>	<i>avoir</i>
indicatif présent – 1 PP ... <i>nous sommes</i> ...	indicatif futur simple – 3 PS ... <i>il / elle / on aura</i> ...
indicatif imparfait – 2 PS ... <i>tu étais</i> ...	indicatif présent – 2 PP ... <i>nous avez</i> ...
indicatif futur simple – 3 PP ... <i>ils / elles seront</i> ...	indicatif futur simple – 1 PS ... <i>j'aurai</i> ...
indicatif imparfait – 1 PS ... <i>j'étais</i> ...	indicatif imparfait – 3 PP ... <i>ils / elles avaient</i> ...

5) Vocabulaire

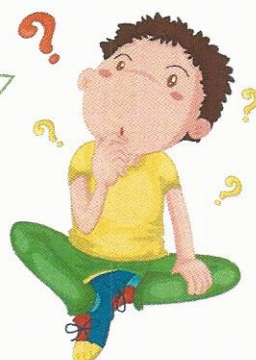
a) Devine quel mot se cache sous chaque image. Attention à l'orthographe !

			
une <u>mallette</u>	un <u>bonhomme</u> de neige	la <u>gymnastique</u>	un <u>crayon</u>
			
des <u>gants</u>	un <u>sandwich</u>	une <u>gomme</u>	des <u>raquettes</u>

b) Devine quel mot se cache sous chaque devinette. Attention à l'orthographe !

• Madame Tilman et Madame Korvorst écrivent avec un stylet dessus.	→ un <u>tableau</u> <u>interactif</u>
• Il s'agit d'un nuage près du sol.	→ du <u>brouillard</u>
• Madame Lehane donne ce cours à la piscine de Visé.	→ le cours de <u>natation</u>
• Tu l'utilises pour appliquer de la peinture sur un dessin.	→ un <u>pinceau</u>
• Tu utilises ton bic vert pour le faire.	→ <u>corriger</u>
• Quand tu l'attrapes, tu as le nez qui coule et tu éternues beaucoup.	→ un <u>rhume</u>

**Vérifie
l'orthographe
sur tes
synthèses !**

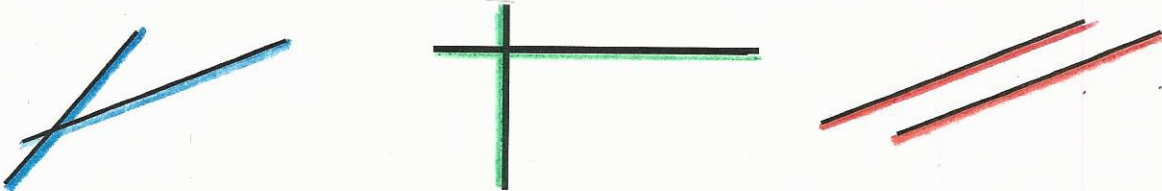


6) Solides et figures

a) Colorie la droite en orange, la demi-droite en jaune et le segment de droite en mauve.

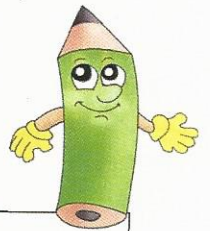


b) Colorie le couple de droites parallèles en rouge, le couple de droites sécantes en bleu et le couple de droites perpendiculaires en vert.

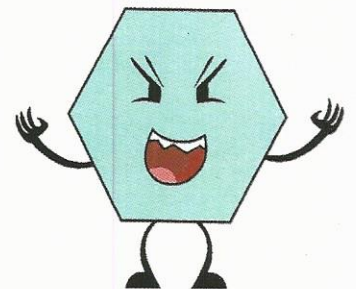
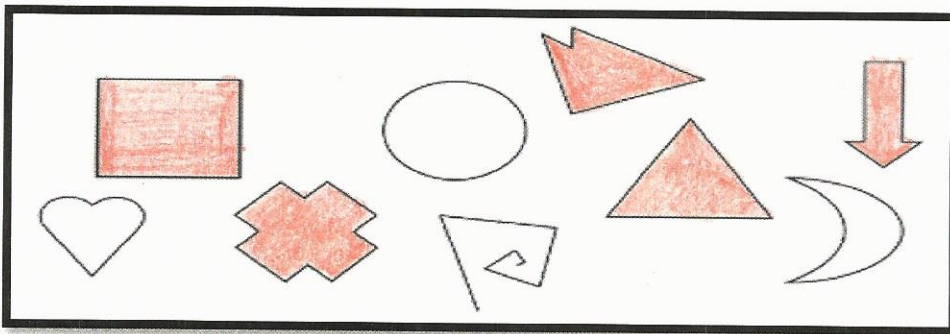


c) Ecris « droit », « aigu » ou « obtus » en dessous de chaque angle.

angle <u>obtus</u>	angle <u>aigu</u>	angle <u>droit</u>

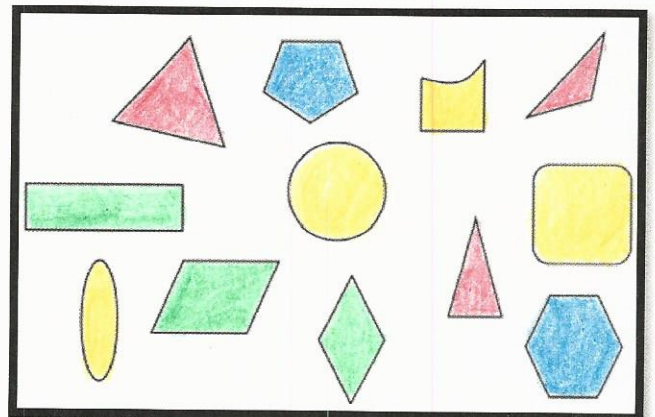


d) Colorie les polygones en orange.

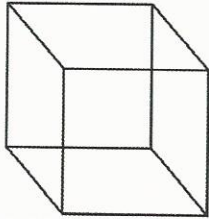
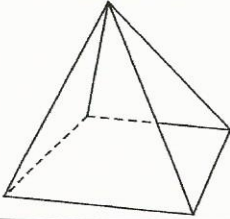
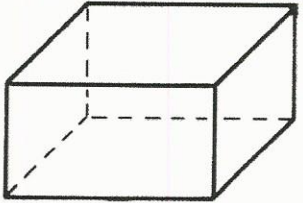
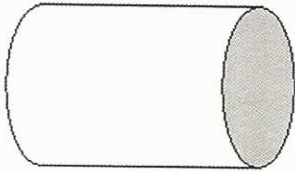
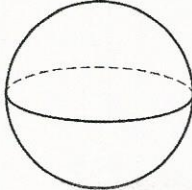
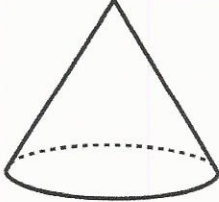


e) Colorie :

- les non polygones en jaune ;
- les polygones à 3 côtés en rouge ;
- les polygones à 4 côtés en vert ;
- les polygones à 5 côtés ou plus en bleu.



f) Indique le nom, le nombre de faces, d'arêtes et de sommets de chaque solide.

		
- <u>nom</u> : un <u>cube</u>	- <u>nom</u> : une <u>pyramide</u>	- <u>nom</u> : un <u>parallélépipède rectangle</u>
- <u>faces</u> : <u>6</u>	- <u>faces</u> : <u>5</u>	- <u>faces</u> : <u>6</u>
- <u>arêtes</u> : <u>12</u>	- <u>arêtes</u> : <u>8</u>	- <u>arêtes</u> : <u>12</u>
- <u>sommets</u> : <u>8</u>	- <u>sommets</u> : <u>5</u>	- <u>sommets</u> : <u>8</u>
		
- <u>nom</u> : un <u>cylindre</u>	- <u>nom</u> : une <u>boule</u>	- <u>nom</u> : un <u>cône</u>

g) Trace au crayon ordinaire et à la latte ce que l'on te demande.



une ligne brisée	
un segment de droite [AR]	
un angle droit	 <u>Δ vérifie avec ton équerre.</u>
deux droites sécantes	

7) Traitement des données

a) Résous le problème suivant en utilisant les étapes apprises en classe.

N'oublie pas de souligner les données utiles et vert et les données inutiles en orange avant de commencer.

Durant la période de confinement, Ambre a décidé de travailler pour l'école avec sa maman tous les jours, sauf le weekend. Chaque jour, elle se lève à 9h00. Elle prend ensuite son déjeuner. Ensuite, vers 11h00, elle travaille 20 minutes. Lorsqu'elle a terminé, elle joue, elle bricole et regarde un peu la télévision. Elle va se coucher le soir vers 21h00.

Combien de temps travaille-t-elle pour l'école durant 1 semaine ?



Le représente

L	M	M	J	V	S	D
20 min.	20 min.	20 min.	20 min.	20 min.	X	X

Le connais

- la durée de travail...
par jour d'Ambre...
- le nombre de jours où
elle travaille...

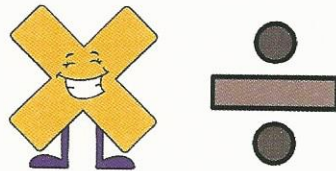
Le cherche

- la durée de travail...
pour l'école en une...
semaine...

Le résous

Durée de travail pour l'école en une semaine :
 $20 \text{ min.} \times 5 = 100 \text{ minutes (ou } 1 \text{ h } 40 \text{ min.)}$

8) Nombres



a) Résous les calculs.

$3 \times 7 = \dots 21 \dots$	$4 \times 5 = \dots 20 \dots$	$9 \times 4 = \dots 36 \dots$	$5 \times 2 = \dots 10 \dots$
$6 \times 4 = \dots 24 \dots$	$9 \times 2 = \dots 18 \dots$	$6 \times 8 = \dots 48 \dots$	$0 \times 7 = \dots 0 \dots$
$2 \times 8 = \dots 16 \dots$	$7 \times 7 = \dots 49 \dots$	$7 \times 5 = \dots 35 \dots$	$10 \times 4 = \dots 40 \dots$
$14 : 7 = \dots 2 \dots$	$15 : 5 = \dots 3 \dots$	$12 : 4 = \dots 3 \dots$	$14 : 2 = \dots 7 \dots$
$4 : 4 = \dots 1 \dots$	$6 : 2 = \dots 3 \dots$	$8 : 8 = \dots 1 \dots$	$42 : 7 = \dots 6 \dots$
$32 : 8 = \dots 4 \dots$	$28 : 7 = \dots 4 \dots$	$50 : 5 = \dots 10 \dots$	$16 : 4 = \dots 4 \dots$

b) Utilise le procédé de passage par la dizaine supérieure ou inférieure.

$122 - 4 = \overset{120}{(122 - 2) - 2} = 118$	$614 - 6 = \overset{610}{(614 - 4) - 2} = 608$
$336 - 7 = \overset{330}{(336 - 6) - 1} = 329$	$881 - 7 = \overset{880}{(881 - 1) - 6} = 874$
$524 + 8 = \overset{530}{(524 + 6) + 2} = 532$	$753 + 9 = \overset{760}{(753 + 7) + 2} = 762$
$236 + 5 = \overset{240}{(236 + 4) + 1} = 241$	$458 + 3 = \overset{460}{(458 + 2) + 1} = 461$

c) Complète le tableau de 100.



100																								
20					20					20					20					20				
50										50														
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
10		10		10		10		10		10		10		10		10		10						
25				25				25				25												

d) Complète le tableau.

Dessin		Décomposition	Nombre
	$5C + 3D + 6U$	$500 + 30 + 6$	536

e) Résous les calculs en utilisant le procédé de décomposition du 2^e terme.

$771 - 56 = (771 - 50) - 6 = 715$	$395 - 76 = (395 - 70) - 6 = 319$
$128 - 17 = (128 - 10) - 7 = 111$	$583 - 44 = (583 - 40) - 4 = 539$
$445 + 38 = (445 + 30) + 8 = 483$	$933 + 59 = (933 + 50) + 9 = 992$
$616 + 65 = (616 + 60) + 5 = 681$	$258 + 23 = (258 + 20) + 3 = 281$

9) Grandeurs

a) Colorie de la même couleur les 3 cases qui vont ensemble.

Attention, les couleurs sont imposées.



la durée (bleu)	la capacité (jaune)	la longueur (vert)	le prix (rouge)
le mètre	l'euro	le litre	l'heure
la montre	le récipient gradué	les pièces et les billets	la latte

b) Complète les pointillés avec un des mots proposés.

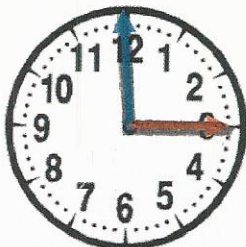
la d'un puits
la d'un tissu
l'..... d'une montagne
la d'une bouteille
l'..... d'un angle
la d'un malade
le d'une personne

Mots à replacer

~~longueur~~ – ~~capacité~~ – ~~poids~~ –
~~profondeur~~ – ~~amplitude~~ –
~~altitude~~ – ~~température~~



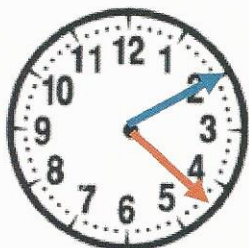
c) Indique l'heure qu'il est (de 2 façons différentes) à droite de chaque horloge.



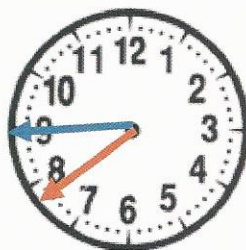
..... h
 3 h
 15 h



..... h
 9 h
 21 h



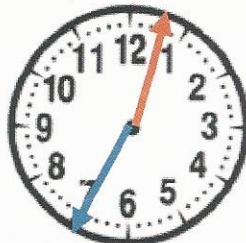
...4... h ...10...
...16... h ...10...



...7... h ...45...
...19... h ...45...



...11... h ...55...
...23... h ...55...



...12... h ...35...
...100... h ...35...

d) Trace les aiguilles (petite = orange, grande = bleue) à la latte sur chaque horloge.



21 H 50	00 H 15	15 H 05	08 H 20
22 H 45	17 H 30	04 H 55	13 H 10
23 H 40	18 H 35	02 H 17	19 H 02