

Lundi 18 mai :

1) Voici la recette des mini molly-cakes chocolatés.

Ingrédients

185 g de farine
150 g de sucre
150 g de beurre pommade
2 œufs
½ sachet de sucre vanille
½ sachet de levure
35 g de cacao
90 ml de lait
50 ml d'eau



Crème Chantilly

180 ml de crème fraîche
25 g de sucre
½ sachet de sucre vanille

Ustensiles

Un fouet ou batteur électrique
Une balance
Un récipient gradué
Deux saladiers

Préparation

1. Dans un premier saladier, dilue le cacao avec l'eau et le lait et mélange.
2. Mets le beurre et le sucre dans un second saladier et bats pour obtenir un beurre crémeux.
3. Ajoute le sucre vanille et la levure au beurre crémeux et fouette de nouveau.
4. Ajoute ensuite doucement la farine et le mélange d'eau et de cacao en alternance.
5. Mets la préparation dans des petits moules en papier.
6. Fais cuire au four à 160°C pendant 20 à 30 minutes.
7. Après la cuisson, laisse-les refroidir.

Pour la chantilly

1. Mets la crème fraîche, le sucre et le sucre vanille dans un saladier et bats avec un batteur électrique.
2. Mets ta préparation dans une poche à douille et poche sur le dessus des cakes en rosace.
3. Garnis avec un morceau de chocolat, une fraise, une framboise, des granulés de couleur...



7) Complète par (é) ou (er).

L'automobile a accélér..... brutalement.

Naïla a gagn..... 5€.

Je lui ai donn..... un beau bic.

Ils auraient pu pay..... cette facture.

Clément s'est mis à pleur..... .

La machine à lav..... est en panne.

La partie va bientôt commenc..... .

Il faut mang..... des légumes !

Nous avons achet..... une paire de skis.

J'ai cuisin..... un poulet.

8) Devinette... Qui suis-je ?

Pour ouvrir ce coffre-fort, il faut trouver la bonne combinaison.

- Le nombre est composé de 6 chiffres.
- Ce nombre est impair.
- Le chiffre des centaines de mille (CM) est 4.
- Le chiffre des unités (U), celui des centaines (C) et celui des unités de mille (UM) sont les mêmes.
- Le chiffre des dizaines de mille (DM) est le double du chiffre des centaines (C).
- La somme de tous les chiffres est 21.
- Le chiffre des dizaines est 2.



9) Calculs rapides !

$$300 \times 600 = \dots\dots\dots$$

$$500 \times 0,8 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 0,8 = \dots\dots\dots$$

$$0,07 \times 60 = \dots\dots\dots$$

$$15,5 + 7,3 = \dots\dots\dots$$

$$52,2 + 6,32 = \dots\dots\dots$$

$$184 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$$

$$73,9 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$54\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$$

$$3,452 \times 10 = \dots\dots\dots$$

Mardi 19 mai :

- 1) **Réalise la première fiche de verbes à l'impératif présent à l'aide du Bescherelle, comme nous avons l'habitude de le faire en classe. Respecte bien la mise en page !**

13 manger			
verbes en -ger		affliger • bouger • changer • corriger • juger • nager • songer • voyager...	
INDICATIF		SUBJONCTIF	
Présent je mange tu manges il/elle mange nous mangeons vous mangez ils/elles mangent	Passé composé j' ai mangé tu as mangé il/elle a mangé nous avons mangé vous avez mangé ils/elles ont mangé	Présent que je mange que tu manges qu'il/elle mange que nous mangions que vous mangiez qu'ils/elles mangent	Passé que j' ai mangé que tu aies mangé qu'il/elle ait mangé que nous ayons mangé que vous ayez mangé qu'ils/elles aient mangé
Imparfait je mangeais tu mangeais il/elle mangeait nous mangions vous mangiez ils/elles mangeaient	Plus-que-parfait j' avais mangé tu avais mangé il/elle avait mangé nous avions mangé vous aviez mangé ils/elles avaient mangé	Imparfait que je mangeasse que tu mangeasses qu'il/elle mangeât que nous mangeassions que vous mangeassiez qu'ils/elles mangeassent	Plus-que-parfait que j' eusse mangé que tu eusses mangé qu'il/elle eût mangé que nous eussions mangé que vous eussiez mangé qu'ils/elles eussent mangé
Passé simple je mangeai tu mangeas il/elle mangea nous mangeâmes vous mangeâtes ils/elles mangèrent	Passé antérieur j' eus mangé tu eus mangé il/elle eut mangé nous eûmes mangé vous eûtes mangé ils/elles eurent mangé	IMPÉRATIF	
		Présent mange mangeons mangez	Passé aie mangé ayons mangé ayez mangé
		INFINITIF	
Futur simple je mangerai tu mangeras il/elle mangera nous mangerons vous mangerez ils/elles mangeront	Futur antérieur j' aurai mangé tu auras mangé il/elle aura mangé nous aurons mangé vous aurez mangé ils/elles auront mangé	Présent manger	Passé avoir mangé
		PARTICIPE	
		Présent mangeant	Passé ayant mangé mangé (e, s, es)

- 2) **Entoure les pronoms de la 2^e phrase et relie-les au nom qu'ils remplacent. Utilise une couleur différente pour chaque pronom.**

Madame Gathoye écrit à sa sœur. Elle lui raconte son voyage.

Olivia a acheté un cadeau pour sa maman. Elle le lui donnera ce soir.

- 3) **Evite les répétitions en employant un pronom démonstratif.**

Tu as mangé le bonbon. C'est que je voulais.

La maison que l'on voit est de Madame Jacques.

Ce stylo n'a plus d'encre, prends plutôt

- 4) **Complète par <, >, =.**

89,1 89,11

58 415 58 514

0,98 0,098

8 888 088 8 808 888

5) Un peu de vocabulaire...

LES HOMONYMES

Beaucoup de mots de la langue française ont plusieurs sens. Pour trouver le sens d'un mot dans un texte, il faut regarder le contexte de la phrase, c'est-à-dire les autres mots de la phrase.

Pas le moindre souffle, pas une ride à la surface de la mer, pas un nuage au ciel.
Le visage de cette vieille femme est sillonné de rides.



Ici, c'est le contexte qui nous permet de comprendre le sens du mot ride. Dans la première phrase, l'ondulation à la surface de l'eau et dans la deuxième le petit pli sur la peau qui se forme avec l'âge.



Pour certains homonymes, le changement de sens implique également :

- ★ un changement de genre.
la **manche** de la chemise (n.f.) => le **manche** du balai (n.m.)
le **tour** de contrôle (n.f.) => le **tour** de taille (n.m.)
- ★ un changement de classe grammaticale
le **bout** du chemin => l'eau **bout**
le son de ma voix => son chat

LES HOMOPHONES

Les homophones sont des homonymes qui se distinguent également par leur orthographe.

Ex : ma **tante** Marie => la **tente** de camping
un **coup** de pied => le **cou** de la girafe



LE SENS D'UN VERBE D'APRÈS SA CONSTRUCTION

Le sens d'un verbe est le plus souvent lié à sa construction. Il peut être construit :

- ★ sans complément :
Ex : Les enfants **jouent**. (s'amuse)
- ★ avec un complément de verbe :
Ex : Léa **joue** du piano. (se sert)
- ★ sous forme pronominale :
Ex : Le renard **se joue** du corbeau. (se moque)



SENS PROPRE, SENS FIGURÉ

Le sens propre, c'est le premier sens du mot, celui qui est en premier dans le dictionnaire : un **grain de sel** dans la salière

Le sens figuré, c'est un sens souvent plus imagé du mot : mettre son **grain de sel** dans la conversation (se mêler d'une conversation, intervenir sans y être invité)

1 – Recopie chaque phrase en choisissant le mot qui convient.

a) Les marins ont jeté l' (encre – ancre).

b) La girafe a un très long (cou – coup).

c) Les (elles – ailes) de l'aigle sont déployées.

d) Elle a besoin d'un (ballet – balai) et d'un (seau – sceau) pour le ménage.

e) Avez-vous vu le (plant – plan) de notre nouvelle maison.

f) Ce chanteur travaille beaucoup sa (voix – voie).

2 – Relie chaque mot à la définition qui convient.

roue
roux
tâche
tache
vingt
vin
amende
amande

Partie qui porte le pneu
Travail
Couleur de cheveux
Fruit
Contravention
Deux fois dix
Saleté
Boisson alcoolisée

3- Complète ces mots en escalier avec des séries d'homonymes des mots suivants : seau, serf et vers

SEAU

				Bête
				Bond
				Ferme avec de la cire

VERS

				Peut-être de terre
				Couleur
				Se brise facilement

SERF

				Mâle de la biche
				Construction en verre
				Griffe des aigles

Mercredi 20 mai :

1) Réalise la 2^e fiche de verbes à l'impératif présent.

2) Conjugue les verbes à l'imparfait.

Avant, je m'(entraîner) tous les jours.

Papa et moi (plier) le linge, puis maman le (ranger)
.....

Ils (avancer) rapidement dans la forêt.

Ta sœur et toi (finir) toujours avant les autres.

Tu (accomplir) des prouesses.



3) Complète par <, > ou =.

10 d	—	0,1 l	8 dal	—	88 kl
2 kl	—	20 dal	9,4 kl	—	940 l
45 d	—	4,5 l	10,5 dl	—	100 d
33 ml	—	0,33 dl	42,4 l	—	440 dl
5 dal	—	55 l	3,5 kl	—	35 dal

4) Complète par (et) ou (est).

Le bouquet d'œillets de roses.

Le soleil brille les fleurs s'ouvrent ; c'..... le printemps.

Demain un grand jour : Charlotte Arthur se marieront.

Ma grand-mère gentille calme.

La route longue sinueuse.

5) Analyse la phrase sur une feuille de bloc.

Pour obtenir un beurre crémeux, mélange le beurre et le sucre dans un bol.

6) Un peu de vocabulaire...

LES SYNONYMES



Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens très proche. On les utilise pour éviter les répétitions et enrichir un texte.

Le synonyme permet d'apporter une précision, une nuance sur ce dont on parle :

- ◆ Elisa mange sa salade de fruits.
- ◆ Elisa dévore sa salade de fruits.



DEVORER est plus fort que manger

et suppose qu'elle avait très faim et/ou qu'elle mange très vite

Pour que des mots soient synonymes, il faut qu'ils appartiennent à la même classe grammaticale :

- ★ le synonyme d'un nom est toujours un nom :
un chat, un minet, un matou, un minou
- ★ le synonyme d'un adjectif est toujours un adjectif :
énorme, géant, gigantesque, colossal
- ★ le synonyme d'un verbe est toujours un verbe :
grimper, monter, escalader, gravir

Selon le contexte, un même mot peut avoir des synonymes différents :

Le soleil engage à une promenade. => Le soleil incite à une promenade.

Le patron engage un employé. => Le patron embauche un employé.

1 – Classe les mots dans le tableau

superbe – gai – joyeux – joli – satisfait – ravi – splendide – gracieux – plaisant – enchanté

Synonymes de <i>content</i>	Synonymes de <i>beau</i>

2 – Recopie l'intrus de chaque liste

- a) grand – avide – immense – géant – gigantesque – haut _____
- b) ami – camarade – copain – cousin – intime _____
- c) peur – frayeur – terreur – crainte – souffrance _____
- d) gagner – vaincre – posséder – remporter _____

3- Retrouve dans cette grille, huit synonymes du verbe demander

R	E	V	O	I	B	C	Z	O	H	F	A
P	X	R	E	C	D	E	S	I	R	E	R
R	I	R	E	C	L	A	M	E	R	I	T
I	G	S	U	I	V	O	U	L	O	I	R
E	E	C	O	M	M	A	N	D	E	R	E
R	R	S	O	L	L	I	C	I	T	E	R
Q	U	E	S	T	I	O	N	N	E	R	R

Jeudi 21 mai :

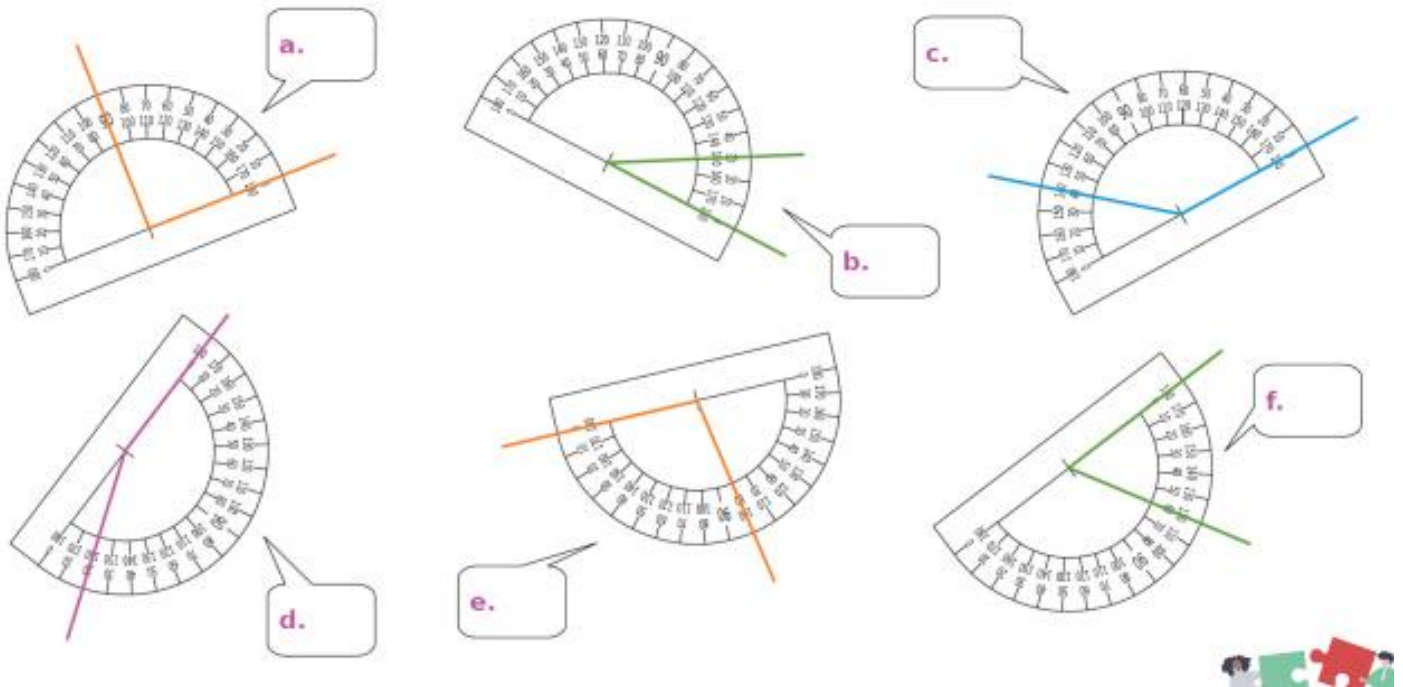
1) Réalise la 3^e fiche de verbes à l'impératif présent.

2) Conjugué les verbes au passé composé.

La petite fille (tomber) dans la cour.
Logan et moi (aller) promener près du lac.
Mes cousines (partir) aux Etats-Unis.
Est-ce que ton frère (monter) se coucher ?
De quelle couleur (peindre)-tu cette fleur ?



3) Ecris l'amplitude de chaque angle en lisant le rapporteur.



4) Ecris les mots au pluriel.

Le facteur distribue les (journal) tous les jours.
Les (hibou) nichent dans des (trou)
creusés dans les (arbre)
Ma tante porte des (bijou) avec des (émail)
..... et des (rubis)

x	10	100	1000	0,1
76,4				
30,8				
0,04				
123,87				
41,03				
71,109				

Vendredi 22 mai :

1) Réalise la dernière fiche de verbes à l'impératif présent.



2) Colorie la bonne réponse : (ont) ou (on).

Je peux le remplacer par « avaient » :

Je peux le remplacer par « il » :

Il s'agit d'un pronom personnel :

Il s'agit du verbe « avoir » conjugué à l'ind. présent :

3) Ont-on : ajoute un « t » lorsque c'est nécessaire.

Hier, on..... a entendu le feu d'artifice.

On..... joue à l'élastique dans le jardin.

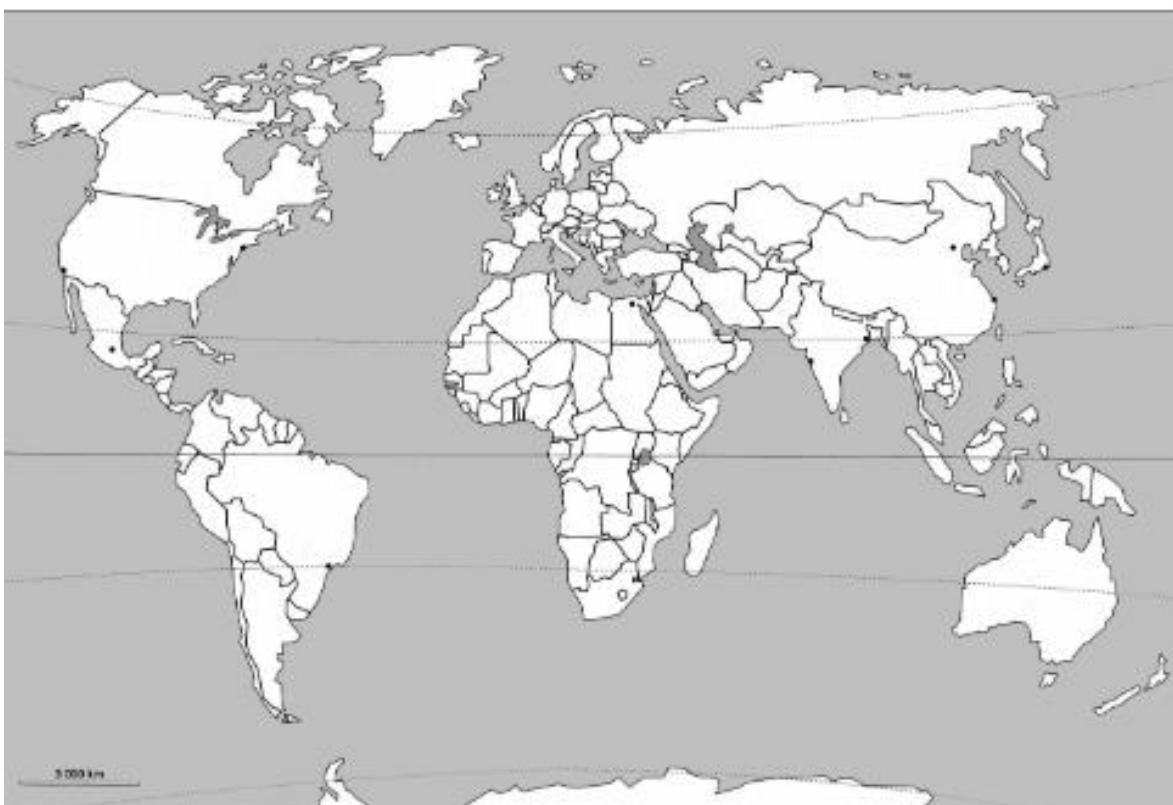
Ils on..... l'air de bien s'entendre.

Les guêpes on..... fait leur nid sous le toit.

On..... s'approche du sommet de la montagne.

4) Un peu de géographie...

Observez ce planisphère vierge.



À l'aide de différents documents :

- **Situez et écrivez** le nom des parallèles suivants : l'équateur, le tropique du Cancer et celui du Capricorne, le cercle polaire arctique et le cercle polaire antarctique
- **Coloriez** le Brésil en bleu, l'Inde en mauve, l'Australie en brun, la République Démocratique du Congo en vert et la Finlande en orange.
- **Complétez** les phrases suivantes par le nom d'un des cinq parallèles que vous avez indiqué sur le planisphère ou le nom d'un pays.

- La République Démocratique du Congo est traversée par
-est à la fois traversé par l'équateur et le tropique du Capricorne.
- La Finlande est traversée par
- est traversée uniquement par le tropique du Capricorne.
- est traversée uniquement par le tropique du Cancer.

Voici des éléments propres aux pays rencontrés ci-dessus, **classez-les** dans le tableau.

Le Pic Marguerite - Gandhi - La Laponie – Bollywood– le muambe - la feijoada – le Corcovado - les Aborigènes – Bolsonaro – Helsinki – Kinshasa - le Taj Mahal – la Vuoksi – le boubou -- Sia - le kangourou – Neymar - La grande barrière de corail – le réal - Le Cachemire - Adélaïde – le Lac Kivu – l'euro – le finnois - le sanskrit

Australie	Brésil	Finlande	Inde	RD Congo
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Écrivez le nom d'un de ces 5 pays sous la photo correspondante. Mieux, **écrivez** le nom de la ville où on peut admirer ce bâtiment.



.....



.....



.....



.....



.....

Lundi 25 mai :

1) Complète par ce ou se.

Le motard déplace sans son casque.

Le soleil lève de bonne heure.

Les enfants de village bombardent de boules de neige.

..... ballon dégonfle.

Il peut que chat soit perdu dans labyrinthe.

Le lézard repose sur vieux mur.

2) Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'impératif présent.

	2 ème PS	1 ère PP	2 ème PP
Chanter			
Finir			
Avoir			
Être			
Venir			
Faire			



3) Résous les calculs en utilisant la compensation.

$$426 \times 50 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$64 : 0,4 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$48,9 + 3,34 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$45,796 - 9,43 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

4) Colorie le dessin en respectant le code couleur.

40 mm ² : BLEU	4 cm ² : MARRON	40 cm ² : VERT FONCÉ	4 dm ² : JAUNE	40 dm ² : GRIS	4 m ² : VERT CLAIR
------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------------

The drawing contains the following expressions (from top-left to bottom-right):

- $0,1 \times 4 \text{ m}^2$
- $1 \text{ cm}^2 \times \frac{4}{10}$
- $400 \times 10 \text{ cm}^2$
- $0,4 \text{ cm}^2$
- $2 \times 20 \text{ mm}^2$
- $1 \text{ cm}^2 - 60 \text{ mm}^2$
- $5 \text{ mm}^2 \times 8$
- $0,004 \text{ m}^2$
- $0,001 \times 4 \text{ m}^2$
- $1 \text{ dm}^2 - 60 \text{ cm}^2$
- $4 \text{ cm}^2 \times 0,1$
- $\frac{1}{10} \times 4 \text{ cm}^2$
- $5 \text{ cm}^2 \times 8$
- $0,04 \text{ m}^2$
- 400 dm^2
- $2 \times 2 \text{ cm}^2$
- $20\,000 \text{ mm}^2 + 2 \text{ dm}^2$
- $1\,000 \times 40 \text{ cm}^2$
- 400 mm^2
- $300 \text{ cm}^2 + 0,01 \text{ m}^2$
- $10 \times 40 \text{ cm}^2$
- $40\,000 \text{ cm}^2$
- $20 \times 20 \text{ mm}^2$
- $12 \text{ cm}^2 - 800 \text{ mm}^2$
- $400 \times 1 \text{ cm}^2$
- $0,01 \times 4 \text{ m}^2$
- $10 \times 40 \text{ dm}^2$
- $0,4 \text{ dm}^2$
- $10 \times 4 \text{ cm}^2$
- $1\,000 \times 4 \text{ mm}^2$
- $200 \text{ dm}^2 \times 2$
- $100 \times 40 \text{ mm}^2$
- $10 \text{ m}^2 - 600 \text{ dm}^2$
- $0,2 \times 2 \text{ m}^2$
- $2 \text{ m}^2 + 200 \text{ dm}^2$
- $20 \text{ dm}^2 + 2\,000 \text{ cm}^2$
- $300 \text{ dm}^2 + 10\,000 \text{ cm}^2$
- $4\,000 \times 10 \text{ cm}^2$
- $20 \text{ dm}^2 + 40\,000 \text{ cm}^2 - 0,2 \text{ m}^2$
- $400 \times 10 \text{ cm}^2$
- $0,1 \times 4 \text{ m}^2$
- $(15 \times 20 \text{ mm}^2) + 1 \text{ cm}^2$
- $2,5 \text{ dm}^2 + 150 \text{ cm}^2$
- $\frac{1}{10} \times 40 \text{ cm}^2$
- $640 \text{ mm}^2 - 2,4 \text{ cm}^2$
- $20 \text{ cm}^2 \times 20$
- $40\,000 \text{ mm}^2$
- $200 \times 2 \text{ mm}^2$

Mardi 26 mai :

1) Entoure (ou) ou (où).

Où – Ou sont mes livres ?

Le vent **où – ou** la pluie, je ne sais pas ce que j'aime le moins.

Montagne **où – ou** plage ? **Où – Ou** vais-je passer mon été ?

Le jour **où – ou** il a disparu, portait-il un pantalon bleu **où – ou** noir ?

Dans l'école **où – ou** j'irai, on apprend l'anglais **où – ou** néerlandais.

Je ne sais pas si je suis triste **où – ou** énervé.

2) Entoure le plus grand nombre et souligne le plus petit nombre de chaque série.

♦ 603 426 - 603 524 - 603 254 - 603 542 - 630 245

♦ 510 076 - 510 706 - 510 607 - 510 067 - 510 766

♦ 93 708 346 - 93 807 346 - 93 708 436 - 93 708 634 - 93 087 634

3) Conjugue les verbes à l'impératif présent.

- (écrire, 2 sing) correctement car c'est illisible.
- (téléphoner, 2 sing) à tes parents tout de suite !
- (aller, 2 sing) te changer avant de venir à table.
- (lire, 1 plur.) et nous en discuterons ensuite.
- (venir, 2 plur.) par ici, j'ai besoin de vous !
- (aller, 2 plur.) en cours s'il vous plaît.
- (prendre, 2 plur.) votre temps.



Tu ne sais plus ? Va vite sur le padlet.

4) Complète le tableau suivant.

:	10	100	1000	0,1
4300				
45,8				

27,45				
71,9				
40,4				
728				

5) Effectue les calculs suivants en utilisant la distributivité.

Ex : $565 \times 5 = (500 \times 5) + (60 \times 5) + (5 \times 5) = \dots\dots\dots$

$393 \times 6 = \dots\dots\dots$

$54,6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$149,3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$427 \times 9 = \dots\dots\dots$

$67,26 \times 6 = \dots\dots\dots$

6) Quelques participes passés...



Masculin singulier	Féminin pluriel
mettre :	rompre :
dire :	vivre :
faire :	comprendre :
écrire :	promettre :
résoudre :	prendre :
craindre :	boire :
coudre :	lire :
battre :	offrir :
éteindre :	mourir :
pouvoir :	couvrir :

Mercredi 27 mai :

1) Barre le mot « leur » lorsqu'il est mal orthographié.

Je leur ouvre la porte.

Les enfants retirent leur manteau avant de regagner leur place.

L'institutrice distribue leur devoirs.

Les pompiers leurs portent secours au péril de leurs vie.

Les cosmonautes ont réussi à rejoindre leur navette.

Ils appellent leurs maman.

Les boulangers aiguisent leurs longs couteaux.

La vendeuse leurs demande de patienter.



2) Précise si « leur » est un pronom ou un déterminant en traçant une croix dans la bonne colonne.

	pronom personnel	déterminant possessif
Les voyageurs ont pris leurs billets.		
Le vendeur leur dit merci.		
La fièvre leur fait perdre la tête.		
Après leurs exploits, les alpinistes ont bien dormi.		
Le médecin leur prescrit des vitamines.		
Leur maison est en pierre de taille.		

3) Analyse la phrase suivante sur une feuille de bloc.

J'ai enfourné les molly-cakes dans mon four qui était préchauffé.

4) Devinette... Qui suis-je ?

Je suis un nombre inférieur à 1000.

Ma partie décimale a trois chiffres identiques.

Ma partie entière a trois chiffres identiques.

Mon chiffre des millièmes est 2.

La somme de mes chiffres est égale à 24.

Je suis

5) Complète ces compteurs kilométriques.

Un compteur kilométrique est un instrument de mesure qui permet de connaître le nombre de kilomètres parcourus par un véhicule. A chaque nouveau kilomètre parcouru, le compteur change (+1).

a)

1	2	9	9	6
1	2	9	9	7
1	2	9	9	8

b)

9	0	9	7
9	0	9	8

c)

5	0	9	9	5
5	0	9	9	6

6) Conjugué les verbes au futur simple.

Ces parents (maintenir) leur candidature au conseil d'école.

Le filin de sécurité (retenir) le trapéziste s'il n'attrape pas son partenaire.

Tu (décevoir) tes camarades si tu abandonnes à mi-parcours.

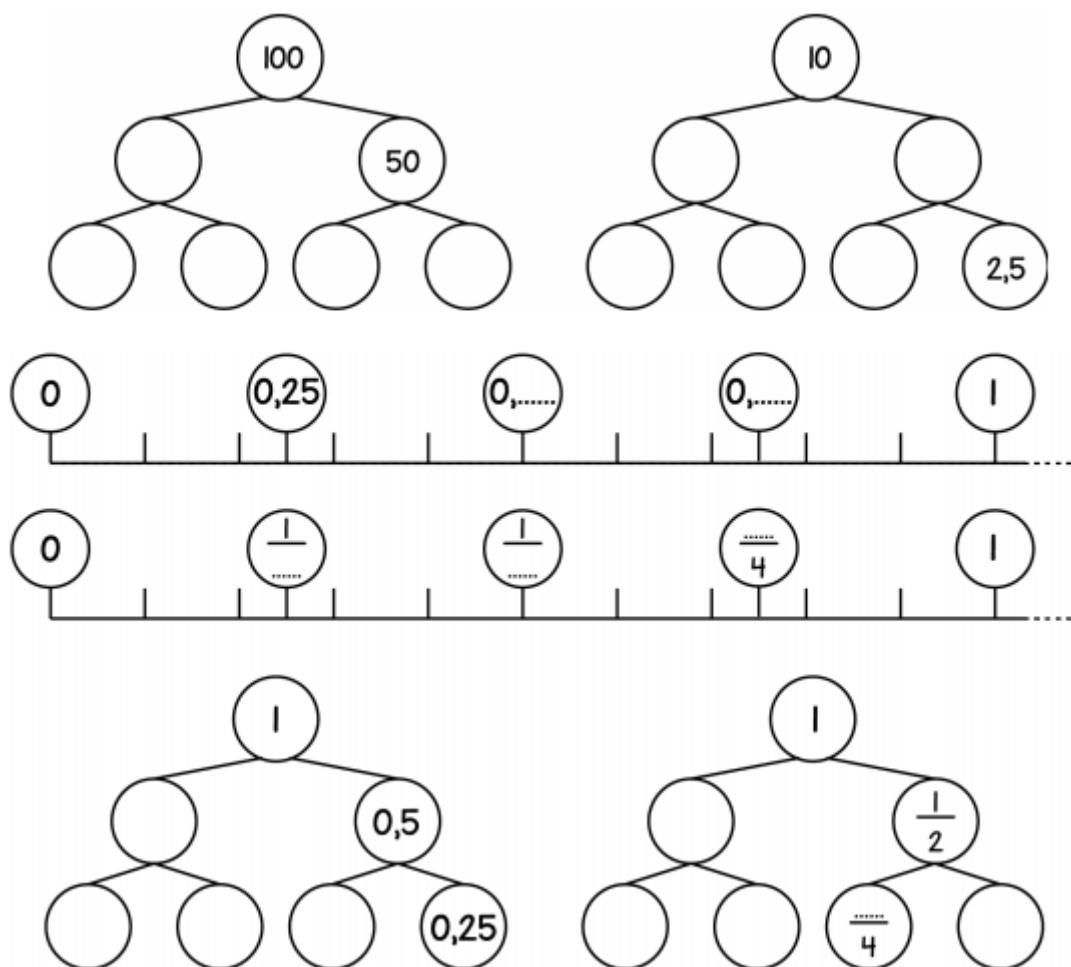
Ce couple de jeunes mariés (acquérir)..... un appartement dans un quartier tranquille.

Vous (défendre)..... votre opinion, même si elle est minoritaire .

Un jour, les hommes (conquérir) peut-être les planètes du système solaire.

La semaine prochaine, nous (rencontrer) nos correspondants.

7) Complète les ronds et les pointillés.



8) Complète ces calculs à l'aide du tableau ci-dessus.

$$\dots \times 0,25 = 1$$

$$1 : \dots = 0,25$$

$$2 \times 0,5 = \dots$$

$$1 : 2 = \dots$$

$$0,25 + \frac{1}{4} = 0, \dots$$

$$0,25 + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\dots \times \frac{1}{4} = 1$$

$$1 : \dots = \frac{1}{4}$$

$$2 \times \frac{1}{2} = \dots$$

$$2 \times \frac{1}{4} = \dots$$

$$1 : 2 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$1 - 0,5 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$1 - \frac{1}{2} = 0, \dots$$

9) Conjugue en écrivant les verbes à l'impératif présent. Sois attentif(ve) aux autres mots de la phrase pour trouver la personne.

(Corriger) tes erreurs. Tu ne peux pas lire sans tes lunettes, alors
 (mettre) -les. Pour donner un résultat correct, (vérifier)
 avec votre calculatrice. Ne (manquer) pas
 notre cible. (Préparer) vos bagages et (prévoir)
 un parapluie. (Ecrire)..... l'adresse et (timbrer)
 ton enveloppe. (Réfléchir) un peu, puis
 (poser) notre question.

Jeudi 28 mai :

1) Transforme les fractions en écriture décimale et inversement.

$$\frac{35}{100} = \dots\dots\dots$$

$$0,25 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\frac{75}{1000} = \dots\dots\dots$$

$$0,125 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\frac{5}{10} = \dots\dots\dots$$

$$0,8 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\frac{53}{10} = \dots\dots\dots$$

$$1,5 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

2) Recopie cette recette de cuisine en écrivant les verbes en gras à la 2^e PS.



Entre le verbe et le pronom personnel (ici, les), il faut ajouter un trait d'union !

Fricassée d'agneau.

Laver les aubergines. Les **couper** en gros dés. Les **mettre** à macérer avec de l'huile et des épices dans une terrine.

Pendant ce temps, **fariner** les morceaux de viande et les **faire** dorer dans une cocotte.

Ajouter les oignons, les tomates, du sel, du poivre et un bouquet garni. **Mélanger** et **laisser** cuire quelques minutes à feu vif.

Faire rissoler les aubergines à la poêle. Les **déposer** avec la viande et **arroser** d'un verre d'eau. **Couvrir** et **laisser** cuire 30 min à feu doux.

Servir très chaud avec un jus de citron.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Calcule. N'hésite pas à utiliser l'abaque !!!

$$300 \text{ hg} + 600 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$1,5 \text{ dag} + 15 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$0,7 \text{ hg} + 24 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ dag}$$

$$18 \text{ hg} + 71 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ dag}$$

$$400 \text{ g} + 18 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$26 \text{ hg} + 0,3 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ dag}$$

$$100 \text{ g} + 36 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$0,375 \text{ g} + 1,74 \text{ dg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$$

4) Un peu de vocabulaire...

LES CONTRAIRES (= ANTONYMES)

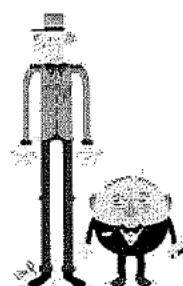
Les antonymes sont des mots de sens contraire. On dit qu'ils s'opposent par le sens.

Pour dire le contraire, on peut :

- ★ utiliser la forme négative : Il monte sur le toit. => Il **ne** monte **pas** sur le toit.
- ★ utiliser un mot différent : Il monte sur le toit. => Il **descend** du toit.
- ★ ajouter un préfixe devant le mot : C'est possible. => C'est **impossible**.

Il existe de nombreux préfixes pour dire le contraire :

IN	
IM	
MAL	
DE	
DES	
IL	
IR	



Comme pour les synonymes, deux mots contraires appartiennent forcément à la même classe grammaticale :

- ★ le contraire d'un nom est toujours un nom :
la gentillesse // la méchanceté
- ★ le contraire d'un adjectif est toujours un adjectif :
beau // laid
- ★ le contraire d'un verbe est toujours un verbe :
nettoyer // salir

1 – Associe par paire chaque mot et son contraire.

Le bonheur		La tristesse	commencer		aimer
Le début		Le bien	pleurer		s'amuser
La joie		Le malheur	s'endormir		parler
Le mal		Le départ	détester		terminer
Un nain		Un géant	s'ennuyer		Se réveiller
L'arrivée		La fin	se taire		rire

2 – Trouve le contraire des verbes suivants

- a) Finir _____
- b) Bouger _____
- c) Autoriser _____
- d) Construire _____
- e) Réussir _____

3- Ecris le contraire des adjectifs à l'aide des préfixes *il-, ir-, im-* ou *in-*

- a) Une chaleur supportable _____
- b) Des ressources limitées _____
- c) Un caractère stable _____
- d) Une écriture régulière _____
- e) Une consigne compréhensible _____
- f) Un nombre pair _____

4- Ecris le contraire des noms à l'aide des préfixes *dé-, dés-, il-, ir-, im-* ou *in-*

- a) La patience _____
- b) L'obéissance _____
- c) Le respect _____
- d) La justice _____
- e) La légalité _____

Vendredi 29 mai :



1) Tu vas rédiger une recette de cuisine à partir d'un compte-rendu.

Laura est une petite fille de 10 ans. Elle décide de réaliser des truffes au chocolat pour la fête des pères. En quelques mots, elle va te décrire les étapes de sa préparation.

Pour commencer, il faut casser le chocolat en petits morceaux dans une casserole. Ensuite, il faut y ajouter du lait et laisser fondre le mélange à feu doux. Il est important de bien mélanger avec une spatule en bois pour obtenir une pâte lisse.

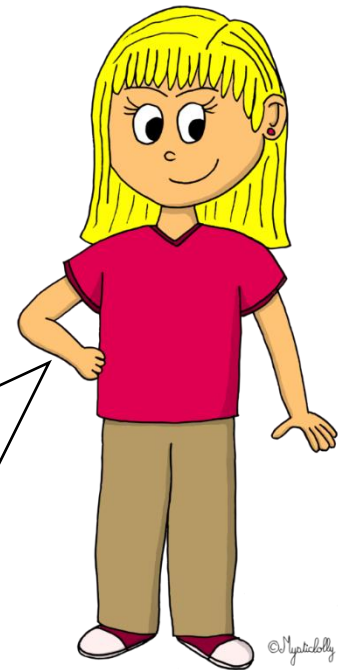
Lorsque la pâte est bien lisse, il faut ajouter le beurre en morceaux et puis, incorporer les jaunes d'œufs un à un et terminer par ajouter la crème liquide.

Il est indispensable de bien mélanger. Enfin, il faut ajouter le sucre glace en fouettant.

Lorsque la préparation est réalisée, il faut la verser dans un saladier et la mettre au frais pendant 2heures.

Pour finir, lorsque la pâte est bien dure, il faut réaliser des petites boules de la taille d'une noix et les rouler dans le cacao pour l'enrobage. On a les mains bien sales après cette étape.

Il ne faut pas oublier de conserver les truffes au chocolat au frigo jusqu'à la dégustation... Miam 😊 !



Consigne :

1. Réécris ce texte sur une feuille de brouillon en le présentant sous la forme d'une recette de cuisine. Il faut donc veiller à diviser ce compte-rendu en étapes succinctes.
2. Conjugue les verbes à la 2^e personne du pluriel de l'impératif présent.
3. Utilise tes outils pour vérifier ton orthographe : accords sujet – verbe ; pluriel ; et mots douteux.
4. Vérifie la ponctuation et les majuscules.
5. Recopie ton texte au propre au verso.
6. Choisis 4 étapes que tu vas illustrer par un dessin.

Ecrire un texte injonctif : une recette



Ingrédients (pour 20 truffes) :

- 300 g de chocolat noir
- 100 g de beurre
- 2 jaunes d'œuf
- 125 g de sucre glace
- 1 cuillère à soupe de lait
- 4 cl de crème liquide
- Poudre de cacao

Matériel :

- Une casserole
- Une spatule en bois
- Un fouet
- Un saladier
- De la place dans le frigo



La préparation

1	----- -----	Dessin :
2	----- -----	Dessin :
3	----- -----	Dessin :
4	----- -----	Dessin :
5	----- -----	Dessin :

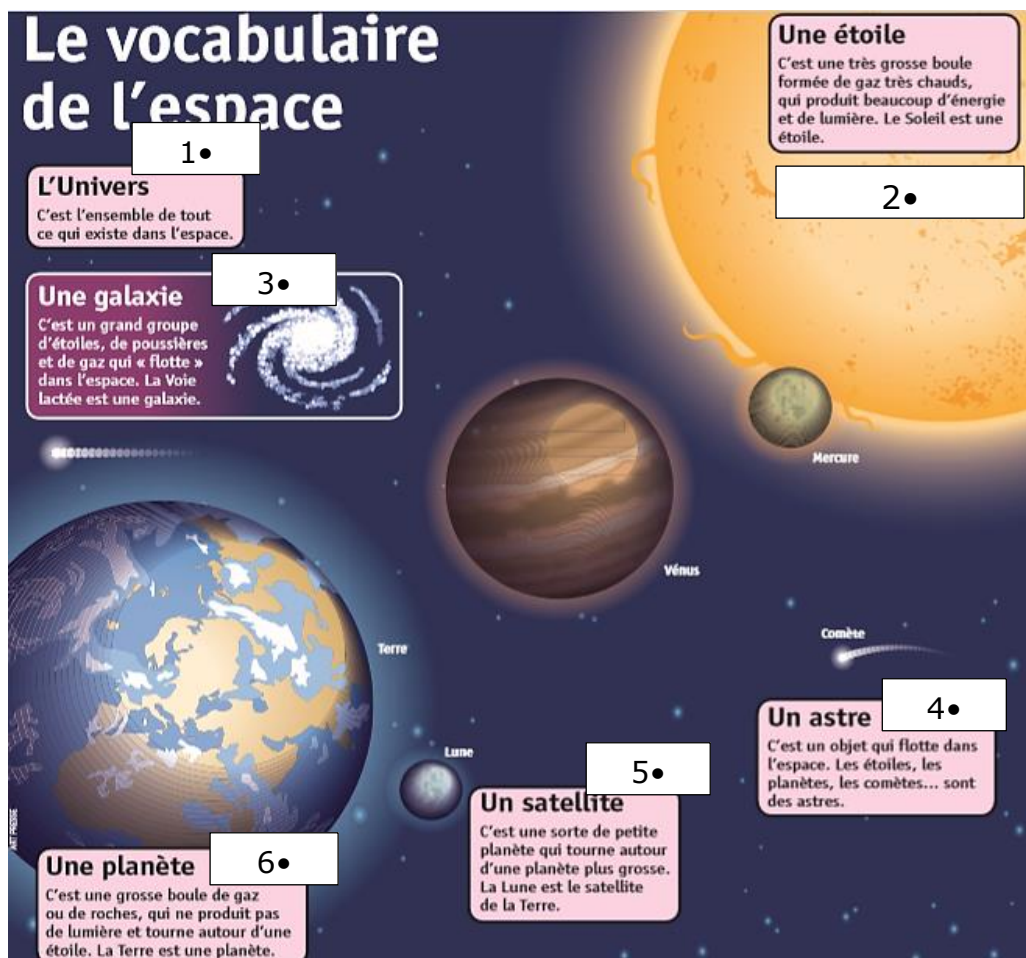
6		Dessin :
---	-------------	----------

2) Un peu de géographie...

À la découverte de l'espace (1^{re} partie) : notre système solaire.

Notre système solaire est composé d'une étoile, le Soleil, autour duquel gravitent huit planètes. Celles-ci se nomment, dans l'ordre de leur éloignement par rapport au Soleil : Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune. D'autres corps (des astéroïdes, des planètes naines, des satellites, ...) voyagent également dans l'espace.

Un peu de vocabulaire. **Reliez. Consultez** des référents (dictionnaire, Internet,...).



- A Une étoile
- B Un astre
- C Une galaxie
- D Une planète
- E Un satellite
- F L'Univers

a) **Associez et complétez.** Informez-vous, **consultez** des référents.

Le Soleil	• •	Planète composée essentiellement de roches et possédant une surface solide.
Satellite	• •	Corps composé de roches et de métaux et qui se déplace dans l'espace.
La Lune	• •	Trajectoire suivie par un corps spatial qui tourne autour d'un autre corps spatial.
Planète gazeuse	• •	Une étoile, centre de notre système <i>solaire</i> .
Orbite	• •	Planète composée essentiellement de gaz et ne possédant pas une surface solide.
.....	• •	Satellite naturel de la Terre et qui joue un rôle dans le cycle des marées par exemple.
Étoile	• •	
Astéroïde	• •	Boule de gaz très chaud qui produit de la lumière en transformant l'hydrogène en hélium.

b) **Bricolez.** Le Soleil et ses planètes : **construisez** le système solaire.

Matériel.

Des ciseaux

De la colle

Du papier carton

Des crayons de couleurs

Une attache-parisienne.

Aperçu partiel du résultat à obtenir :



Mode d'emploi

- Découpez le soleil et les planètes suivant les pointillés. Coloriez.
- Découpez les étiquettes nominatives.
- Préparez 8 languettes de différentes longueurs et de 1 à 1,5 cm de large. La plus courte doit mesurer 7 cm de long.
- Renforcez le tout en collant les différents éléments sur du carton que vous découpez.
- Percez un trou au centre du soleil et glissez l'attache-parisienne.

- Fixez (en collant) les différentes languettes aux différentes planètes. Utilisez les languettes de plus en plus grandes en fonction de l'éloignement des planètes par rapport au soleil.
- Nommez les planètes en collant leur nom sur les languettes.
- Fixez les languettes sur l'attache parisienne. À défaut d'attache parisienne, collez les languettes.

Petit truc pour retenir l'ordre des planètes :

Mon Vieux Tonton Marcel Joue Sur Une Nintendo
Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus Neptune

c) Replace le nom des planètes en fonction de leur distance par rapport au soleil.

Uranus : 2 870 000 000 km

Mars : 228 900 000

Vénus : 108 000 000 km

Jupiter : 779 000 000 km

Neptune : 4 497 000 000 km

Saturne : 1 425 000 000 km

Terre : 150 000 000 km

Mercure : 57 900 000 km

