

Lundi 18 mai :



1) Voici la recette des mini molly-cakes chocolatés.

Ingrédients

185 g de farine
150 g de sucre
150 g de beurre pommade
2 œufs
½ sachet de sucre vanille
½ sachet de levure
35 g de cacao
90 ml de lait
50 ml d'eau

Crème Chantilly

180 ml de crème fraîche
25 g de sucre
½ sachet de sucre vanille

Ustensiles

Un fouet ou batteur électrique
Une balance
Un récipient gradué
Deux saladiers

Préparation

1. Dans un premier saladier, dilue le cacao avec l'eau et le lait et mélange.
2. Mets le beurre et le sucre dans un second saladier et bats pour obtenir un beurre crémeux.
3. Ajoute le sucre vanille et la levure au beurre crémeux et fouette de nouveau.
4. Ajoute ensuite doucement la farine et le mélange d'eau et de cacao en alternance.
5. Mets la préparation dans des petits moules en papier.
6. Fais cuire au four à 160°C pendant 20 à 30 minutes. ← CCT
7. Après la cuisson, laisse-les refroidir.

Pour la chantilly

1. Mets la crème fraîche, le sucre et le sucre vanille dans un saladier et bats avec un batteur électrique.
2. Mets ta préparation dans une poche à douilles et poche sur le dessus des cakes en rosace.
3. Garnis avec un morceau de chocolat, une fraise, une framboise, des granulés de couleur...

2) Dans cette recette,

- souligne tous les verbes conjugués,
- entoure en vert un pronom personnel,
- entoure en mauve un déterminant indéfini, → *art. de indéfini*
- entoure en brun un mot-lien,
- entoure en rouge un adjectif qualificatif,
- entoure en orange un verbe à l'infinitif,
- indique la **fonction** du groupe souligné dans le texte (« à douilles ») : *compl. du nom "poche"*
- indique la **fonction** du mot entouré (« petit ») : *épithète du mot "moules"*
- souligne en jaune un C.C. de temps.

3) Te rappelles-tu à quel mode et à quel temps sont conjugués les verbes que tu as soulignés ?

Les verbes sont conjugués à l' *impératif présent* .

4) Entoure les déterminants dans ce texte.

La vieille malle contenait aussi une baguette de magicien et une série de poignards à lame recourbée. Ils étaient en train d'examiner ces armes quand un bruit se fit entendre.

5) Précise la nature de ces déterminants.

mes, sa, leurs : *dét. possessifs*
le, la, l' : *dét. articles définis*
ces, cette, ce : *dét. démonstratifs*

6) Complète les comptages.

+ 0,1	6,2	6,3	6,4	6,5	6,6	6,7	6,8	6,9	7	7,1
+ 0,01	7	7,01	7,02	7,03	7,04	7,05	7,06	7,07	7,08	7,09
+ 1	4,28	5,28	6,28	7,28	8,28	9,28	10,28	11,28	12,28	13,28
+ 0,001	3,356	3,357	3,358	3,359	3,36	3,361	3,362	3,363	3,364	3,365

7) Complète par (é ou er)

L'automobile a accélér...e... brutalement.

Je lui ai donn...e... un beau bic.

Clément s'est mis à pleur...er...

La partie va bientôt commenc...er...

Nous avons achet...e... une paire de skis.

Naïla a gagn...e... 5€.

Ils auraient pu pay...er... cette facture.

La machine à lav...er... est en panne.

Il faut mang...er... des légumes !

J'ai cuisin...e... un poulet.

8) Devinette... Qui suis-je ?

Pour ouvrir ce coffre-fort, il faut trouver la bonne combinaison.

- Le nombre est composé de 6 chiffres.
- Ce nombre est impair.
- Le chiffre des centaines de mille (CM) est 4.
- Le chiffre des unités (U), celui des centaines (C) et celui des unités de mille (UM) sont les mêmes.
- Le chiffre des dizaines de mille (DM) est le double du chiffre des centaines (C).
- La somme de tous les chiffres est 21.
- Le chiffre des dizaines est 2.



4 6 3 3 2 3

9) Calculs rapides !

$$300 \times 600 = 180.000$$

$$4 \times 0,8 = 3,2$$

$$15,5 + 7,3 = 22,8$$

$$184 \times 1\,000 = 184.000$$

$$54\,000 : 1\,000 = 54$$

$$500 \times 0,8 = 400$$

$$0,07 \times 60 = 4,2$$

$$52,2 + 6,32 = 58,52$$

$$73,9 : 100 = 0,739$$

$$3,452 \times 10 = 34,52$$

Mardi 19 mai :

- 1) Réalise la première fiche de verbes à l'impératif présent à l'aide du Bescherelle, comme nous avons l'habitude de le faire en classe. Respecte bien la mise en page !

13 manger

verbes en -ger

affliger • bouger • changer • corriger •
juger • nager • songer • voyager...

INDICATIF

Présent

je **mange**
tu **manges**
il/elle **mange**
nous **mangeons**
vous **mangez**
ils/elles **mangent**

Imparfait

je **mangeais**
tu **mangeais**
il/elle **mangeait**
nous **mangions**
vous **mangiez**
ils/elles **mangeaient**

Passé simple

je **mangeai**
tu **mangeas**
il/elle **mangea**
nous **mangeâmes**
vous **mangeâtes**
ils/elles **mangèrent**

Futur simple

je **mangerai**
tu **mangeras**
il/elle **mangera**
nous **mangerons**
vous **mangerez**
ils/elles **mangeront**

Passé composé

j'**ai mangé**
tu **as mangé**
il/elle **a mangé**
nous **avons mangé**
vous **avez mangé**
ils/elles **ont mangé**

Plus-que-parfait

j'**avais mangé**
tu **avais mangé**
il/elle **avait mangé**
nous **avions mangé**
vous **aviez mangé**
ils/elles **avaient mangé**

Passé antérieur

j'**eus mangé**
tu **eus mangé**
il/elle **eut mangé**
nous **eûmes mangé**
vous **eûtes mangé**
ils/elles **eurent mangé**

Futur antérieur

j'**aurai mangé**
tu **auras mangé**
il/elle **aura mangé**
nous **aurons mangé**
vous **aurez mangé**
ils/elles **auront mangé**

SUBJONCTIF

Présent

que je **mange**
que tu **manges**
qu'il/elle **mange**
que nous **mangions**
que vous **mangiez**
qu'ils/elles **mangent**

Imparfait

que je **mangeasse**
que tu **mangeasses**
qu'il/elle **mangeât**
que nous **mangeassions**
que vous **mangeassiez**
qu'ils/elles **mangeassent**

Passé

que j'**aie mangé**
que tu **aies mangé**
qu'il/elle **ait mangé**
que nous **ayons mangé**
que vous **ayez mangé**
qu'ils/elles **aient mangé**

Plus-que-parfait

que j'**eusse mangé**
que tu **eusses mangé**
qu'il/elle **eût mangé**
que nous **eussions mangé**
que vous **eussiez mangé**
qu'ils/elles **eussent mangé**

IMPÉRATIF

Présent

mange
mangeons
mangez

Passé

aie mangé
ayons mangé
ayez mangé

INFINITIF

Présent

manger

Passé

avoir mangé

PARTICIPE

Présent

mangeant

Passé

ayant mangé
mangé (e, s, es)

- 2) Entoure les pronoms de la 2^e phrase et relie-les au nom qu'ils remplacent. Utilise une couleur différente pour chaque pronom.

Madame Gathoye écrit à sa sœur. Elle lui raconte son voyage.

Olivia a acheté un cadeau pour sa maman. Elle le lui donnera ce soir.

- 3) Evite les répétitions en employant un pronom démonstratif.

Tu as mangé le bonbon. C'est celui que je voulais.

La maison que l'on voit est celle de Madame Jacques.

Ce stylo n'a plus d'encre, prends plutôt celui-ci ou celui-là.

- 4) Complète par <, >, =.

89,1 < 89,11

58 415 < 58 514

0,98 > 0,098

8 888 088 > 8 808 888

5) Un peu de vocabulaire...

LES HOMONYMES

Beaucoup de mots de la langue française ont plusieurs sens. Pour trouver le sens d'un mot dans un texte, il faut regarder le contexte de la phrase, c'est-à-dire les autres mots de la phrase.

Pas le moindre souffle, pas une ride à la surface de la mer, pas un nuage au ciel.
Le visage de cette vieille femme est sillonné de rides.



Ici, c'est le contexte qui nous permet de comprendre le sens du mot ride. Dans la première phrase, l'ondulation à la surface de l'eau et dans la deuxième le petit pli sur la peau qui se forme avec l'âge.



Pour certains homonymes, le changement de sens implique également :

- ★ un changement de genre.
la manche de la chemise (n.f.) => le manche du balai (n.m.)
la tour de contrôle (n.f.) => le tour de taille (n.m.)
- ★ un changement de classe grammaticale
le bout du chemin => l'eau bout
le son de ma voix => son chat

LES HOMOPHONES

Les homophones sont des homonymes qui se distinguent également par leur orthographe.

Ex : ma tante Marie => la tente de camping
un coup de pied => le cou de la girafe



LE SENS D'UN VERBE D'APRÈS SA CONSTRUCTION

Le sens d'un verbe est le plus souvent lié à sa construction. Il peut être construit :

- ★ sans complément :
Ex : Les enfants jouent. (s'amuse)
- ★ avec un complément de verbe :
Ex : Léa joue du piano. (se sert)
- ★ sous forme pronominale :
Ex : Le renard se joue du corbeau. (se moque)



SENS PROPRE, SENS FIGURÉ

Le sens propre, c'est le premier sens du mot, celui qui est en premier dans le dictionnaire : un grain de sel dans la salière

Le sens figuré, c'est un sens souvent plus imagé du mot : mettre son grain de sel dans la conversation (se mêler d'une conversation, intervenir sans y être invité)

1 - Recopie chaque phrase en choisissant le mot qui convient.

a) Les marins ont jeté l' (encre - ancre).

Les marins ont jeté l'ancre.

b) La girafe a un très long (cou - coup).

La girafe a un très long cou.

c) Les (elles - ailes) de l'aigle sont déployées.

Les ailes de l'aigle sont déployées.

d) Elle a besoin d'un (ballet - balai) et d'un (seau - sceau) pour le ménage.

Elle a besoin d'un balai et d'un seau pour le ménage.

e) Avez-vous vu le (plant-plan) de notre nouvelle maison.

Avez-vous vu le plan de notre nouvelle maison.

f) Ce chanteur travaille beaucoup sa (voix - voie).

Ce chanteur travaille beaucoup sa voix.

2 - Relie chaque mot à la définition qui convient.

roué	Partie qui porte le pneu
roux	Travail
tâche	Couleur de cheveux
tache	Fruit
vingt	Contravention
vin	Deux fois dix
amende	Saleté
amande	Boisson alcoolisée

3 - Complète ces mots en escalier avec des séries d'homonymes des mots suivants : seau, serf et vers

SEAU	S	O	T	Bête	
	S	A	U	Bond	
	S	C	E	A	U

VERS	V	E	R	Peut-être de terre	
	V	E	R	T	Couleur
	V	E	R	R	E

SERF	C	E	R	F	Mâle de la biche	
	S	E	R	R	E	Construction en verre
	S	E	R	R	E	S

Mercredi 20 mai :

1) Réalise la 2^e fiche de verbes à l'impératif présent.

2) Conjugue les verbes à l'imparfait.



Avant, je m'(entraîner) entraînais tous les jours.

Papa et moi (plier) plions le linge, puis maman le (ranger) rangeait.

Ils (avancer) avançaient rapidement dans la forêt.

Ta sœur et toi (finir) finissiez toujours avant les autres.

Tu (accomplir) accomplissais des prouesses.

3) Complète par <, > ou =.

10 dl	=	0,1 l	8 dal	<	88 kl
2 kl	=	20 dal	9,4 kl	=	940 l
45 dl	<	4,5 l	10,5 dl	>	100 dl
33 ml	<	0,33 dl	42,4 l	>	440 dl
5 dal	<	55 l	3,5 kl	=	35 dal

4) Complète par (et) ou (est).

Le bouquet est d'œillets et de roses.

Le soleil brille et les fleurs s'ouvrent ; c'est le printemps.

Demain est un grand jour : Charlotte et Arthur se marieront.

Ma grand-mère est gentille et calme.

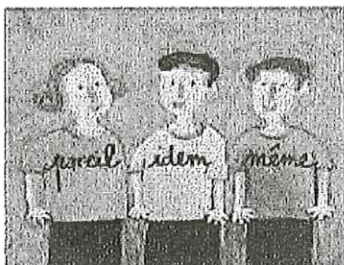
La route est longue et sinueuse.

5) Analyse la phrase sur une feuille de bloc.

Pour obtenir un beurre crémeux, mélange le beurre et le sucre dans un bol.

6) Un peu de vocabulaire...

LES SYNONYMES



Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens très proche. On les utilise pour éviter les répétitions et enrichir un texte.

Le synonyme permet d'apporter une précision, une nuance sur ce dont on parle :

- ◆ Elisa mange sa salade de fruits.
- ◆ Elisa dévore sa salade de fruits.



DEVORER est plus fort que manger
et suppose qu'elle avait très faim et/ou qu'elle mange très vite

Pour que des mots soient synonymes, il faut qu'ils appartiennent à la même classe grammaticale :

- ★ le synonyme d'un nom est toujours un nom :
un chat, un minet, un matou, un minou
- ★ le synonyme d'un adjectif est toujours un adjectif :
énorme, géant, gigantesque, colossal
- ★ le synonyme d'un verbe est toujours un verbe :
grimper, monter, escalader, graver

Selon le contexte, un même mot peut avoir des synonymes différents :

Le soleil engage à une promenade. => Le soleil incite à une promenade.

Le patron engage un employé. => Le patron embauche un employé.

1 – Classe les mots dans le tableau

superbe – gai – joyeux – joli – satisfait – ravi – splendide – gracieux – plaisant – enchanté

Synonymes de <i>content</i>	Synonymes de <i>beau</i>
gai, joyeux, satisfait, ravi, enchanté	superbe, joli, splendide, gracieux, plaisant.

2- Recopie l'intrus de chaque liste

- a) grand – avide – immense – géant – gigantesque – haut avide
- b) ami – camarade – copain – cousin – intime cousin
- c) peur – frayeur – terreur – crainte – souffrance souffrance
- d) gagner – vaincre – posséder – remporter posséder

3- Retrouve dans cette grille, huit synonymes du verbe demander

R	E	V	O	I	B	C	Z	O	H	F	A
P	X	R	E	C	D	E	S	I	R	E	R
R	I	R	E	C	L	A	M	E	R	I	T
I	G	S	U	I	V	O	U	L	O	I	R
E	E	C	O	M	M	A	N	D	E	R	E
R	R	S	O	L	L	I	C	I	T	E	R
Q	U	E	S	T	I	O	N	N	E	R	R

désirer

réclamer

vouloir

commander

solliciter

questionner

prier

exiger

Jeudi 21 mai :

1) Réalise la 3^e fiche de verbes à l'impératif présent.

2) Conjugue les verbes au passé composé.

La petite fille (tomber) est tombée dans la cour.

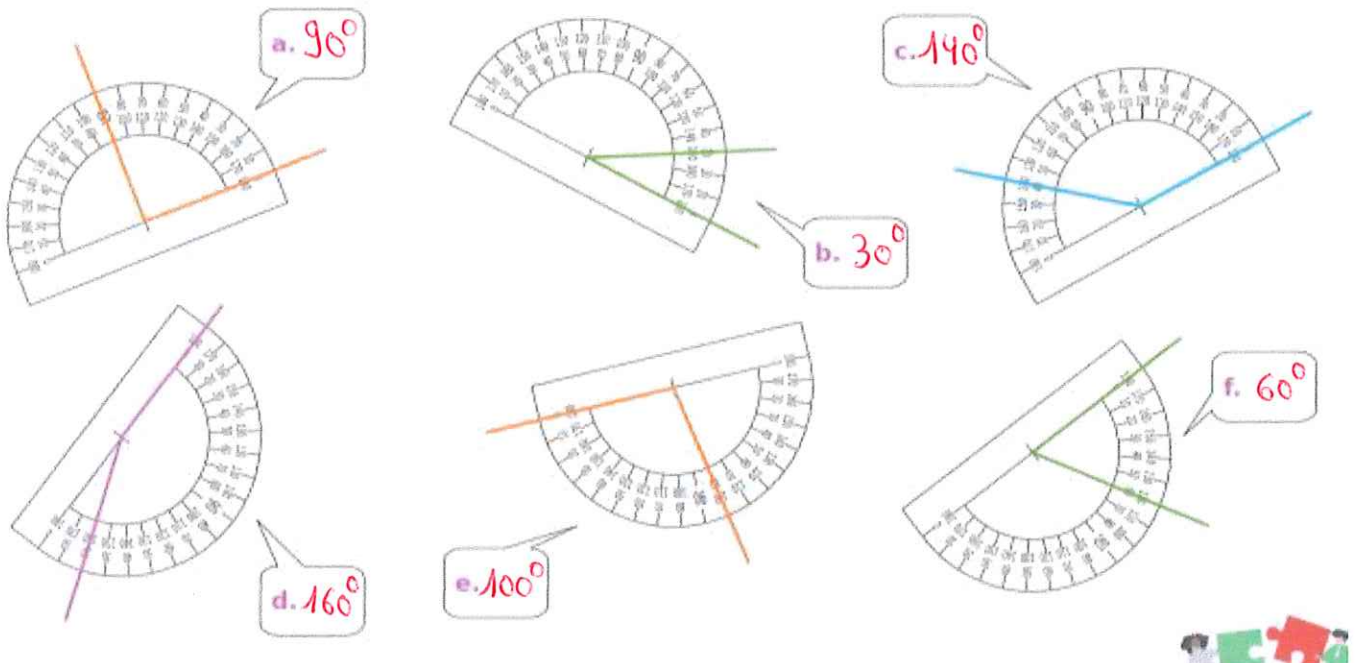
Logan et moi (aller) sommes allés promener près du lac.

Mes cousines (partir) sont parties aux Etats-Unis.

Est-ce que ton frère (monter) est monté se coucher ?

De quelle couleur (peindre) as-tu peint cette fleur ?

3) Ecris l'amplitude de chaque angle en lisant le rapporteur.



4) Ecris les mots au pluriel.

Le facteur distribue les (journal) journaux tous les jours.

Les (hibou) hiboux nichent dans des (trou) trous creusés dans les (arbre) arbres.

Ma tante porte des (bijou) bijoux avec des (émail) émaux et des (rubis) rubis.

Mes (neveu) nouveaux ont toujours des (bleu) bleus
sur les (genou) genoux à cause de leurs (jeu) jeux
dans le jardin.

Durant ce confinement, nous avons reçu plusieurs (travail) travaux.

Plusieurs (landau) landaus ont été vendus durant la journée.

Cette lumière me fait mal aux (œil) yeux.

Tous les (festival) festivals de cet été seront supprimés.

Les (résultat) résultats sont tombés fin de soirée.

Ce responsable de magasin a dû augmenter ses (prix) prix.

Petit à petit, les (corail) coraux ternissent à cause de la pollution.

5) Réalise ces deux calculs écrits.

$14,08 \times 12 =$ <pre> 14,08 x 12 ---- 2816 1408 ---- 168,96 </pre>	$174\,828 : 12 =$ <pre> 14 828 12 12 -- 54 48 -- 68 60 -- 82 72 -- 108 108 -- 0 </pre>
--	--

6) Complète le tableau suivant.

x	10	100	1000	0,1
76,4	764	7640	76400	7,64
30,8	308	3080	30800	3,08
0,04	0,4	4	40	0,004
123,87	1238,7	12387	123870	12,387
41,03	410,3	4103	41030	4,103
71,109	711,09	7110,9	71109	7,1109

Vendredi 22 mai :

1) Réalise la dernière fiche de verbes à l'impératif présent.



2) Colorie la bonne réponse : ont ou on.

Je peux le remplacer par « avaient » :

ont	on
-----	----

Je peux le remplacer par « il » :

ont	on
-----	----

Il s'agit d'un pronom personnel :

ont	on
-----	----

Il s'agit du verbe « avoir » conjugué à l'ind. présent :

ont	on
-----	----

3) Ont-on : ajoute un « t » lorsque c'est nécessaire.

Hier, on..... a entendu le feu d'artifice.

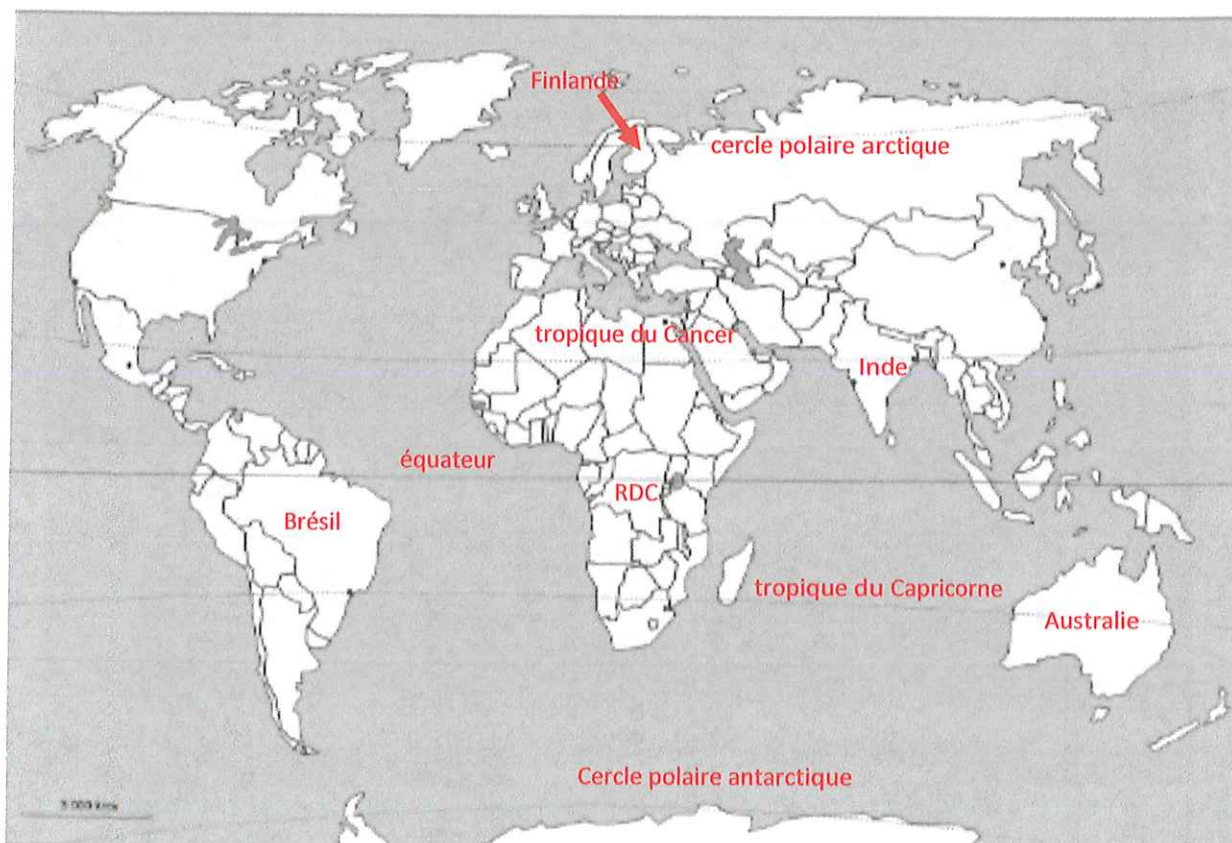
On..... joue à l'élastique dans le jardin.

Ils on.....^t l'air de bien s'entendre.

Les guêpes on.....^t fait leur nid sous le toit.

On..... s'approche du sommet de la montagne.

4) Un peu de géographie...



À l'aide de différents documents :

- **Situez et écrivez** le nom des parallèles suivants : l'équateur, le tropique du Cancer et celui du Capricorne, le cercle polaire arctique et le cercle polaire antarctique
- **Coloriez** le Brésil en bleu, l'Inde en mauve, l'Australie en brun, la République Démocratique du Congo en vert et la Finlande en orange.
- **Complétez** les phrases suivantes par le nom d'un des cinq parallèles que vous avez indiqué sur le planisphère ou le nom d'un pays.

- La République Démocratique du Congo est traversée par l'équateur.
- Le Brésil est à la fois traversé par l'équateur et le tropique du Capricorne.
- La Finlande est traversée par le cercle polaire arctique.
- L'Australie est traversée uniquement par le tropique du Capricorne.
- L'Inde est traversée uniquement par le tropique du Cancer.

Voici des éléments propres aux pays rencontrés ci-dessus, classez-les dans le tableau.

Le Pic Marguerite - Gandhi - La Laponie - Bollywood - le muambe - la feijoada - le Corcovado - les Aborigènes - Bolsonaro - Helsinki - Kinshasa - le Taj Mahal - la Vuoksi - le boubou - Sia - le kangourou - Neymar - La grande barrière de corail - le réal - Le Cachemire - Adélaïde - le Lac Kivu - l'euro - le finnois - le sanskrit

Australie	Brésil	Finlande	Inde	RD Congo
les Aborigènes Sia le kangourou La grande barrière de corail Adélaïde	la feijoada le Corcovado Bolsonaro Neymar le réal	La Laponie Helsinki la Vuoksi l'euro le finnois	Gandhi Bollywood le Taj Mahal Le Cachemire le sanskrit	Le Pic Marguerite le muambe Kinshasa le boubou le lac Kivu

Écrivez le nom d'un de ces 5 pays sous la photo correspondante. Mieux, écrivez le nom de la ville où on peut admirer ce bâtiment.



Le Taj Mahal à
Agra en Inde



Opéra de Sydney
Australie



le Palais des États
à Helsinki
en Finlande



le Corcovado à Rio
au Brésil



le palais de la Nation à Kinshasa
République du Congo.

Lundi 25 mai :

1) Complète par ce ou se.

Le motard se déplace sans son casque.

Le soleil se lève de bonne heure.

Les enfants de ce village se bombardent de boules de neige.

Le ballon se dégonfle.

Il se peut que ce chat se soit perdu dans ce labyrinthe.

Le lézard se repose sur ce vieux mur.

2) Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'impératif présent.

	2 ^{ème} PS	1 ^{ère} PP	2 ^{ème} PP
Chanter	Chante	Chantons	Chantez
Finir	Finis	Finissons	Finissez
Avoir	Aie	Ayons	Ayez
Être	Sois	Soyons	Soyez
Venir	Viens	Venons	Venez
Faire	Fais	Faisons	Faites

RAPPEL

À présent de l'impératif, le **sujet n'est pas exprimé** et les verbes ne se conjuguent qu'à **trois personnes**.

Les verbes du 1^{er} groupe **ne prennent pas** de -s à la 2^e personne du singulier sauf lorsque le verbe est suivi de **-en** : donne-en, ou de **-y** : pense-y

Personnes	1 ^{er} groupe chanter	2 ^e groupe finir	3 ^e groupe vendre	avoir	être
2 ^e pers. sing.	Chant-e	Fin-is	Vend-s	Ai-e	Soi-s
1 ^{re} pers. pl.	Chant-ons	Fin-issons	Vend-ons	Ay-ons	Soy-ons
2 ^e pers. pl.	Chant-ez	Fin-issez	Vend-ez	Ay-ez	Soy-ez

Cas remarquables :

- Verbes en **-cer** : Ne pas oublier la cédille : avançons.
- Verbes en **-ger** : Ne pas oublier le « e » muet : mangeons.
- Verbes en **-yer** : y → i à la 2^e personne du singulier : essuie, essuyons,...
- Verbes en **-cler** et **-eter** : Ne pas oublier l'accent grave devant le « l » ou le « t » à la 2^e personne du singulier sauf pour appeler et jeter qui prennent 2 « l » ou 2 « t ».

3) Résous les calculs en utilisant la compensation.

$$426 \times 50 = \underset{\substack{\div 2 \quad \times 2}}{213 \times 100} = 21300$$

$$64 : 0,4 = \underset{\substack{\times 10 \quad \times 10}}{640 : 4} = 160$$

$$48,9 + 3,34 = \underset{\substack{+0,1 \quad -0,1}}{49 + 3,24} = 52,24$$

$$45,796 - 9,43 = \underset{\substack{-0,43 \quad -0,43}}{45,366 - 9} = 36,366$$

4) Colorie le dessin en respectant le code couleur.

40 mm² :
BLEU

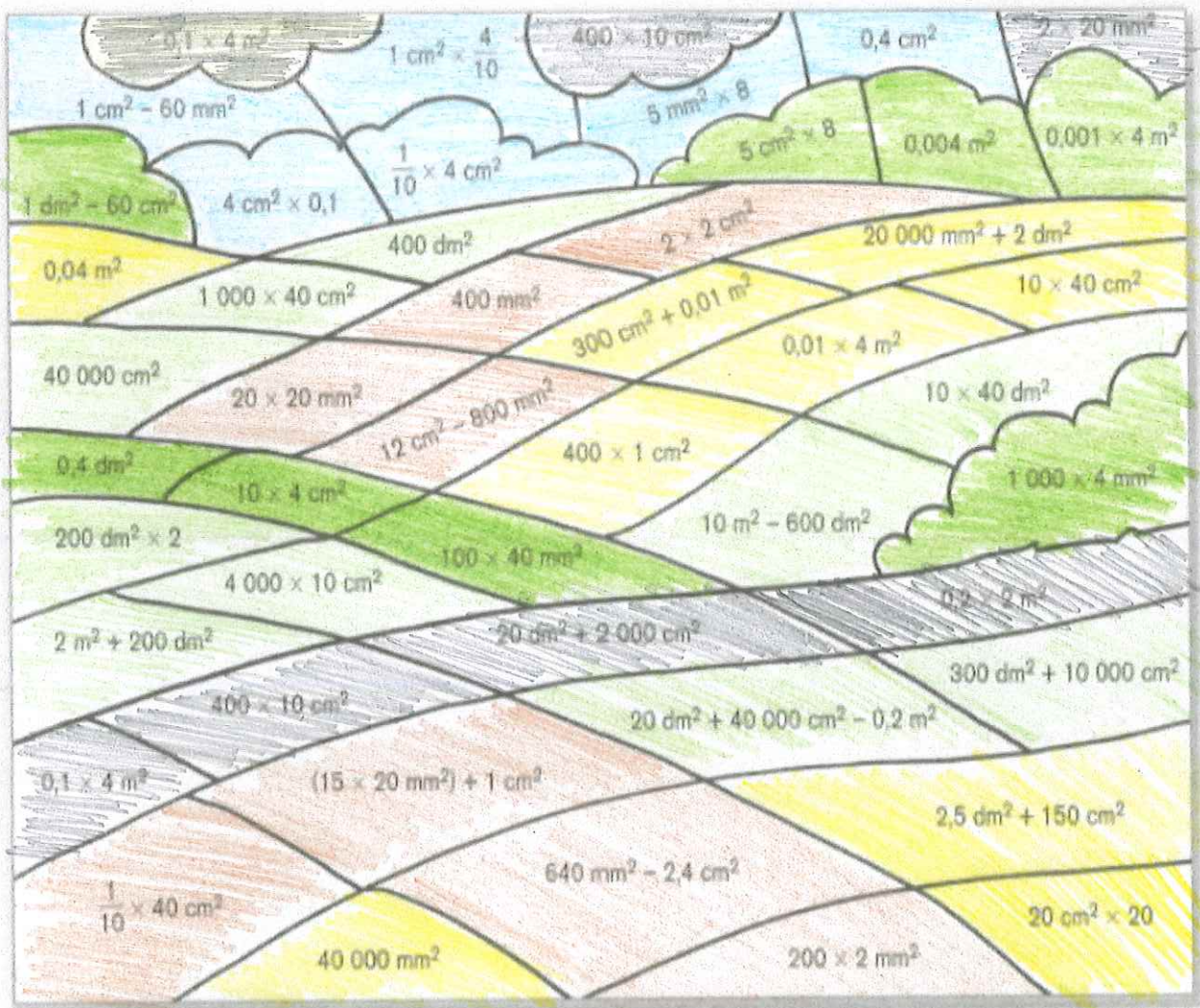
4 cm² :
MARRON

40 cm² :
VERT FONCÉ

4 dm² :
JAUNE

40 dm² :
GRIS

4 m² :
VERT CLAIR



Mardi 26 mai :

1) Entoure (ou) ou (où).

Où - Ou sont mes livres ?

Le vent où - ou la pluie, je ne sais pas ce que j'aime le moins.

Montagne où - ou plage ? Où - Ou vais-je passer mon été ?

Le jour où - ou il a disparu, portait-il un pantalon bleu où - ou noir ?

Dans l'école où - ou j'irai, on apprend l'anglais où - ou néerlandais.

Je ne sais pas si je suis triste où - ou énervé.

2) Entoure le plus grand nombre et souligne le plus petit nombre de chaque série.

♦ 603 426 - 603 524 - 603 254 - 603 542 - 630 245

♦ 510 076 - 510 706 - 510 607 - 510 067 - 510 766

♦ 93 708 346 - 93 807 346 - 93 708 436 - 93 708 634 - 93 087 634

3) Conjugue les verbes à l'impératif présent.

- (écrire, 2 sing) Écris correctement car c'est illisible.
- (téléphoner, 2 sing) Téléphone à tes parents tout de suite !
- (aller, 2 sing) Va te changer avant de venir à table.
- (lire, 1 plur.) Lisons et nous en discuterons ensuite.
- (venir, 2 plur.) Venez par ici, j'ai besoin de vous !
- (aller, 2 plur.) Allez en cours s'il vous plaît.
- (prendre, 2 plur.) Prenez votre temps.

4) Complète le tableau suivant.

:	10	100	1000	0,1
4300	430	43	4,3	43 000
45,8	4,58	0,458	0,0458	458

:	10	100	1000	0,1
27,45	2,745	0,2745	0,02745	274,5
71,9	7,19	0,719	0,0719	719
40,4	4,04	0,404	0,0404	40,4
728	72,8	7,28	0,728	7280

5) Effectue les calculs suivants en utilisant la distributivité.

Ex : $565 \times 5 = (500 \times 5) + (60 \times 5) + (5 \times 5) = \dots\dots\dots$

$$393 \times 6 = \overset{1800}{(300 \times 6)} + \overset{540}{(90 \times 6)} + \overset{18}{(3 \times 6)} = 2358$$

$$54,6 \times 8 = \overset{400}{(50 \times 8)} + \overset{32}{(4 \times 8)} + \overset{4,8}{(0,6 \times 8)} = 436,8$$

$$149,3 \times 7 = \overset{700}{(100 \times 7)} + \overset{280}{(40 \times 7)} + \overset{63}{(9 \times 7)} + \overset{2,1}{(0,3 \times 7)} = 1045,1$$

$$427 \times 9 = \overset{3600}{(400 \times 9)} + \overset{180}{(20 \times 9)} + \overset{63}{(7 \times 9)} = 3843$$

$$67,26 \times 6 = \overset{360}{(60 \times 6)} + \overset{42}{(7 \times 6)} + \overset{1,2}{(0,2 \times 6)} + \overset{0,36}{(0,06 \times 6)} = 403,56$$

6) Quelques participes passés...

Masculin singulier	Féminin pluriel
mettre : <u>mis</u>	rompre : <u>rompues</u>
dire : <u>dit</u>	vivre : <u>vécues</u>
faire : <u>fait</u>	comprendre : <u>comprises</u>
écrire : <u>écrit</u>	promettre : <u>promises</u>
résoudre : <u>résolu</u>	prendre : <u>prises</u>
craindre : <u>craint</u>	boire : <u>boies</u>
coudre : <u>cousu</u>	lire : <u>lues</u>
battre : <u>battu</u>	offrir : <u>offertes</u>
éteindre : <u>éteint</u>	mourir : <u>mortes</u>
pouvoir : <u>pu</u>	couvrir : <u>couvertes</u>

Mercredi 27 mai :

1) Barre le mot « leur » lorsqu'il est mal orthographié.

Je leur ouvre la porte.

Les enfants retirent leur manteau avant de regagner leur place.

L'institutrice distribue ~~leur~~ devoirs.

Les pompiers ~~leurs~~ portent secours au péril de leurs vie.

Les cosmonautes ont réussi à rejoindre leur navette.

Ils appellent ~~leurs~~ maman.

Les boulangers aiguisent leurs longs couteaux.

La vendeuse ~~leurs~~ demande de patienter.

2) Précise si « leur » est un pronom ou un déterminant en traçant une croix dans la bonne colonne.

	pronom personnel	déterminant possessif
Les voyageurs ont pris leurs billets.		X
Le vendeur leur dit merci.	X	
La fièvre leur fait perdre la tête.	X	
Après leurs exploits, les alpinistes ont bien dormi.		X
Le médecin leur prescrit des vitamines.	X	
Leur maison est en pierre de taille.		X

3) Analyse la phrase suivante sur une feuille de bloc.

J'ai enfourné les molly-cakes dans mon four qui était préchauffé.

4) Devinette... Qui suis-je ?

Je suis un nombre inférieur à 1000.

Ma partie décimale a trois chiffres identiques.

Ma partie entière a trois chiffres identiques.

Mon chiffre des millièmes est 2.

La somme de mes chiffres est égale à 24.

Je suis 666,222

5) Complète ces compteurs kilométriques.

Un compteur kilométrique est un instrument de mesure qui permet de connaître le nombre de kilomètres parcourus par un véhicule. A chaque nouveau kilomètre parcouru, le compteur change (+1).

a)

1	2	9	9	6
1	2	9	9	7
1	2	9	9	8
1	2	9	9	9
1	3	0	0	0
1	3	0	0	1
1	3	0	0	2
1	3	0	0	3

b)

9	0	9	7
9	0	9	8
9	0	9	9
9	1	0	0
9	1	0	1
9	1	0	2
9	1	0	3
9	1	0	4

c)

5	0	9	9	5
5	0	9	9	6
5	0	9	9	7
5	0	9	9	8
5	0	9	9	9
5	1	0	0	0
5	1	0	0	1
5	1	0	0	2

6) Conjugué les verbes au futur simple.

Ces parents (maintenir) maintiendront leur candidature au conseil d'école.

Le filin de sécurité (retenir) retiendra le trapéziste s'il n'attrape pas son partenaire.

Tu (décevoir) découras tes camarades si tu abandonnes à mi-parcours.

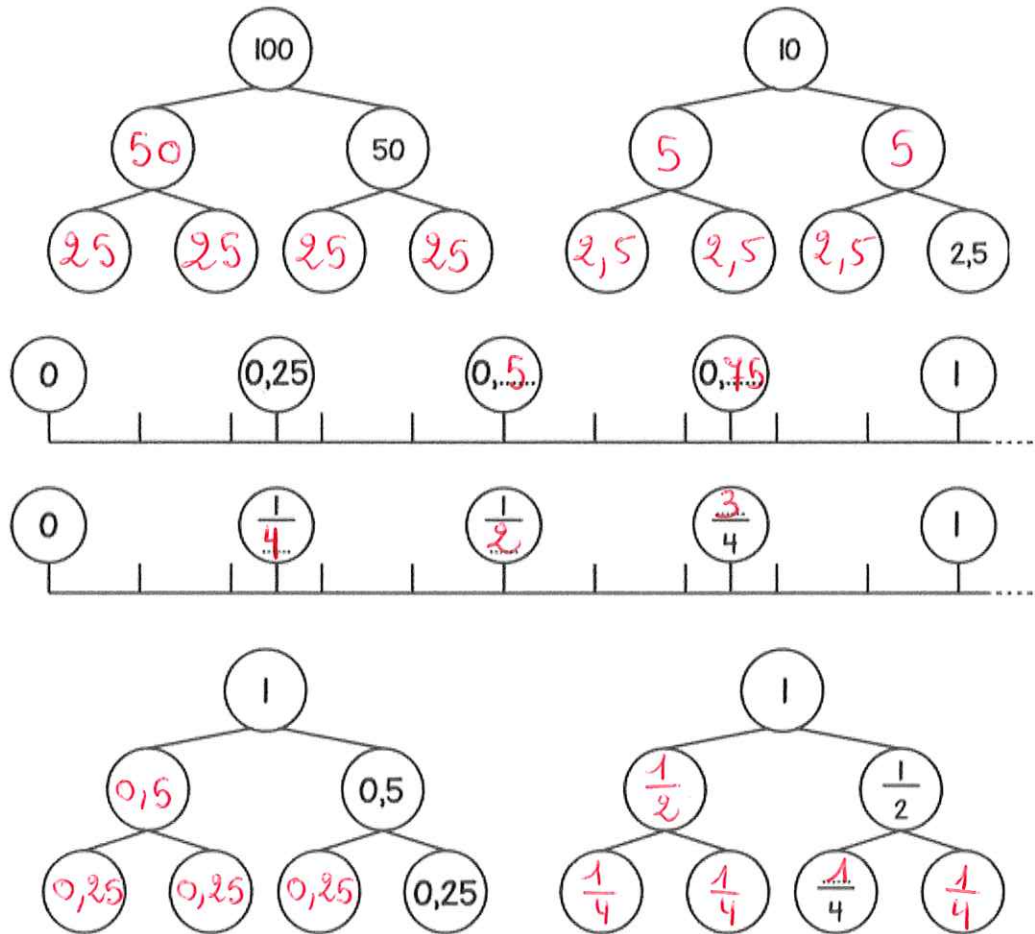
Ce couple de jeunes mariés (acquérir) acquerra un appartement dans un quartier tranquille.

Vous (défendre) défendrez votre opinion, même si elle est minoritaire .

Un jour, les hommes (conquérir) conquerront peut-être les planètes du système solaire.

La semaine prochaine, nous (rencontrer) rencontrerons nos correspondants.

7) Complète les ronds et les pointillés.



8) Complète ces calculs à l'aide du tableau ci-dessus.

$\dots 4 \dots \times 0,25 = 1$		$2 \times \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$
$1 : \dots 4 \dots = 0,25$	$\dots 4 \dots \times \frac{1}{4} = 1$	$1 : 2 = \frac{1}{2}$
$2 \times 0,5 = \dots 1 \dots$	$1 : \dots 4 \dots = \frac{1}{4}$	$1 - 0,5 = \frac{1}{2}$
$1 : 2 = \dots 0,5 \dots$	$2 \times \frac{1}{2} = \dots 1 \dots$	$1 - \frac{1}{2} = 0,5$
$0,25 + \frac{1}{4} = 0,5$		
$0,25 + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$		

9) Conjuge en écrivant les verbes à l'impératif présent. Sois attentif(ve) aux autres mots de la phrase pour trouver la personne.

(Corriger) Corrige tes erreurs. Tu ne peux pas lire sans tes lunettes, alors (mettre) met -les. Pour donner un résultat correct, (vérifier) vérifie avec votre calculatrice. Ne (manquer) manquons pas notre cible. (Préparer) Prépare vos bagages et (prévoir) prévoyez un parapluie. (Ecrire) Ecris l'adresse et (timbrer) timbre ton enveloppe. (Réfléchir) Réfléchissons un peu, puis (poser) posons notre question.

Jeudi 28 mai :

1) Transforme les fractions en écriture décimale et inversement.

$$\frac{35}{100} = 0,35$$

$$0,25 = \frac{25}{100}$$

$$\frac{75}{1000} = 0,075$$

$$0,125 = \frac{125}{1000}$$

$$\frac{5}{10} = 0,5$$

$$0,8 = \frac{8}{10}$$

$$\frac{53}{10} = 5,3$$

$$1,5 = \frac{15}{10}$$

2) Recopie cette recette de cuisine en écrivant les verbes en gras à la 2^e PS.

Fricassée d'agneau

Laver les aubergines. Les **couper** en gros dés. Les **mettre** à macérer avec de l'huile et des épices dans une terrine.

Pendant ce temps, **fariner** les morceaux de viande et les **faire** dorer dans une cocotte. **Ajouter** les oignons, les tomates, du sel, du poivre et un bouquet garni.

Mélanger et **laisser** cuire quelques minutes à feu vif.

Faire rissoler les aubergines à la poêle. Les **déposer** avec la viande et **arroser** d'un verre d'eau. **Couvrir** et **laisser** cuire 30 min à feu doux.

Servir très chaud avec un jus de citron.

Lave les aubergines. Coupe-les en gros dés. Mets-les à macérer avec de l'huile et des épices dans une terrine.

Pendant ce temps, farine les morceaux de viande et fais-les dorer dans une cocotte. Ajoute les oignons, les tomates, du sel, du poivre et un bouquet garni. Mélange et laisse cuire quelques minutes à feu vif.

Fais rissoler les aubergines à la poêle. Dépose-les avec la viande et arrose d'un verre d'eau. Couvre et laisse cuire 30 min à feu doux.

3) Calcule. N'hésite pas à utiliser l'abaque !!!

$$300 \text{ hg} + 600 \text{ kg} = 630 \text{ kg}$$

$$1,5 \text{ dag} + 15 \text{ g} = 30 \text{ g}$$

$$0,7 \text{ hg} + 24 \text{ dag} = 31 \text{ dag}$$

$$18 \text{ hg} + 71 \text{ dag} = 251 \text{ dag}$$

$$400 \text{ g} + 18 \text{ dag} = 580 \text{ g}$$

$$26 \text{ hg} + 0,3 \text{ dag} = 260,3 \text{ dag}$$

$$100 \text{ g} + 36 \text{ hg} = 3,7 \text{ kg}$$

$$0,375 \text{ g} + 1,74 \text{ dg} = 0,0549 \text{ dag}$$

4) Un peu de vocabulaire...

LES CONTRAIRES (= ANTONYMES)

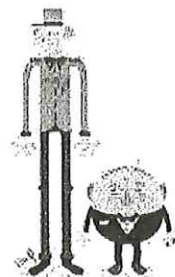
Les antonymes sont des mots de sens contraire. On dit qu'ils s'opposent par le sens.

Pour dire le contraire, on peut :

- ★ utiliser la forme négative : Il monte sur le toit. => Il **ne** monte **pas** sur le toit.
- ★ utiliser un mot différent : Il monte sur le toit. => Il **descend** du toit.
- ★ ajouter un préfixe devant le mot : C'est possible. => C'est **impossible**.

Il existe de nombreux préfixes pour dire le contraire :

IN	
IM	
MAL	
DE	
DES	
IL	
IR	



Comme pour les synonymes, deux mots contraires appartiennent forcément à la même classe grammaticale :

- ★ le contraire d'un nom est toujours un nom :
la gentillesse // la méchanceté
- ★ le contraire d'un adjectif est toujours un adjectif :
beau // laid
- ★ le contraire d'un verbe est toujours un verbe :
nettoyer // salir

1 – Associe par paire chaque mot et son contraire.

Le bonheur		La tristesse	commencer		aimer
Le début		Le bien	pleurer		s'amuser
La joie		Le malheur	s'endormir		parler
Le mal		Le départ	détester		terminer
Un nain		Un géant	s'ennuyer		Se réveiller
L'arrivée		La fin	se taire		rire

2- Trouve le contraire des verbes suivants

- a) Finir commencer
- b) Bouger s'immobiliser
- c) Autoriser interdire
- d) Construire détruire
- e) Réussir rater

3- Ecris le contraire des adjectifs à l'aide des préfixes il-, ir-, im- ou in-

- a) Une chaleur supportable insupportable
- b) Des ressources limitées illimitées
- c) Un caractère stable instable
- d) Une écriture régulière irrégulière
- e) Une consigne compréhensible incompréhensible
- f) Un nombre pair impair

4- Ecris le contraire des noms à l'aide des préfixes dé-, dés-, il-, ir-, im- ou in-

- a) La patience l'impatience
- b) L'obéissance la désobéissance
- c) Le respect l'irrespect
- d) La justice l'injustice
- e) La légalité l'illégalité

Vendredi 29 mai :



1) Tu vas rédiger une recette de cuisine à partir d'un compte-rendu.

Laura est une petite fille de 10 ans. Elle décide de réaliser des truffes au chocolat pour la fête des pères. En quelques mots, elle va te décrire les étapes de sa préparation.

Pour commencer, il faut casser le chocolat en petits morceaux dans une casserole. Ensuite, il faut y ajouter du lait et laisser fondre le mélange à feu doux. Il est important de bien mélanger avec une spatule en bois pour obtenir une pâte lisse.

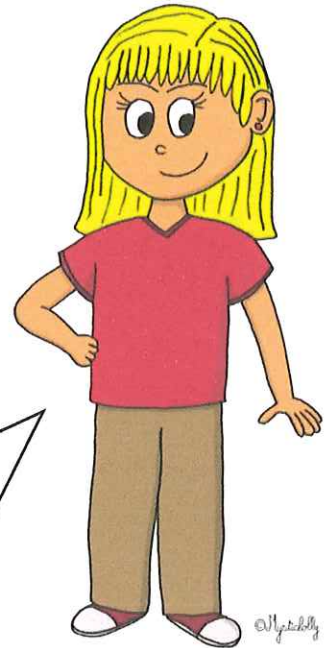
Lorsque la pâte est bien lisse, il faut ajouter le beurre en morceaux et puis, incorporer les jaunes d'œufs un à un et terminer par ajouter la crème liquide.

Il est indispensable de bien mélanger. Enfin, il faut ajouter le sucre glace en fouettant.

Lorsque la préparation est réalisée, il faut la verser dans un saladier et la mettre au frais pendant 2heures.

Pour finir, lorsque la pâte est bien dure, il faut réaliser des petites boules de la taille d'une noix et les rouler dans le cacao pour l'enrobage. On a les mains bien sales après cette étape.

Il ne faut pas oublier de conserver les truffes au chocolat au frigo jusqu'à la dégustation... Miam ☺ !



Consigne :

1. Réécris ce texte sur une feuille de brouillon en le présentant sous la forme d'une recette de cuisine. Il faut donc veiller à diviser ce compte-rendu en étapes succinctes.
2. Conjugue les verbes à la 2^e personne du pluriel de l'impératif présent.
3. Utilise tes outils pour vérifier ton orthographe : accords sujet – verbe ; pluriel ; et mots douteux.
4. Vérifie la ponctuation et les majuscules.
5. Recopie ton texte au propre au verso.
6. Choisis 4 étapes que tu vas illustrer par un dessin.

Ecrire un texte injonctif : une recette



Recette de truffes au chocolat

Ingrédients (pour 20 truffes) :

- 300 g de chocolat noir
- 100 g de beurre
- 2 jaunes d'œuf
- 125 g de sucre glace
- 1 cuillère à soupe de lait
- 4 cl de crème liquide
- Poudre de cacao

Matériel :

- Une casserole
- Une spatule en bois
- Un fouet
- Un saladier
- De la place dans le frigo



La préparation

1	Parsez le chocolat en petits morceaux, ajoutez-y le lait et laissez fondre à feu doux. Mélangez avec une spatule pour obtenir une pâte lisse.	Dessin :
2	Ajoutez le beurre en morceaux et incorporez les œufs un à un, ajoutez la crème liquide.	Dessin :
3	Ajoutez le sucre glace en fouettant.	Dessin :
4	Versez la préparation dans un saladier, placez-le au frais pendant deux heures.	Dessin :
5	Avec la pâte durcie, réalisez des petites boules et roulez-les dans le cacao.	Dessin :

6	Conservez bien les truffes au frigo jusqu'à la dégustation. Miam.	Dessin :
---	---	----------

2) Un peu de géographie...

À la découverte de l'espace (1^{re} partie) : notre système solaire.

Notre système solaire est composé d'une étoile, le Soleil, autour duquel gravitent huit planètes. Celles-ci se nomment, dans l'ordre de leur éloignement par rapport au Soleil : Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune. D'autres corps (des astéroïdes, des planètes naines, des satellites, ...) voyagent également dans l'espace.

Un peu de vocabulaire. **Reliez.** **Consultez** des référents (dictionnaire, Internet,...).

Le vocabulaire de l'espace

1. **L'Univers**
C'est l'ensemble de tout ce qui existe dans l'espace.

2. **Une étoile**
C'est une très grosse boule formée de gaz très chauds, qui produit beaucoup d'énergie et de lumière. Le Soleil est une étoile.

3. **Une galaxie**
C'est un grand groupe d'étoiles, de poussières et de gaz qui « flotte » dans l'espace. La Voie lactée est une galaxie.

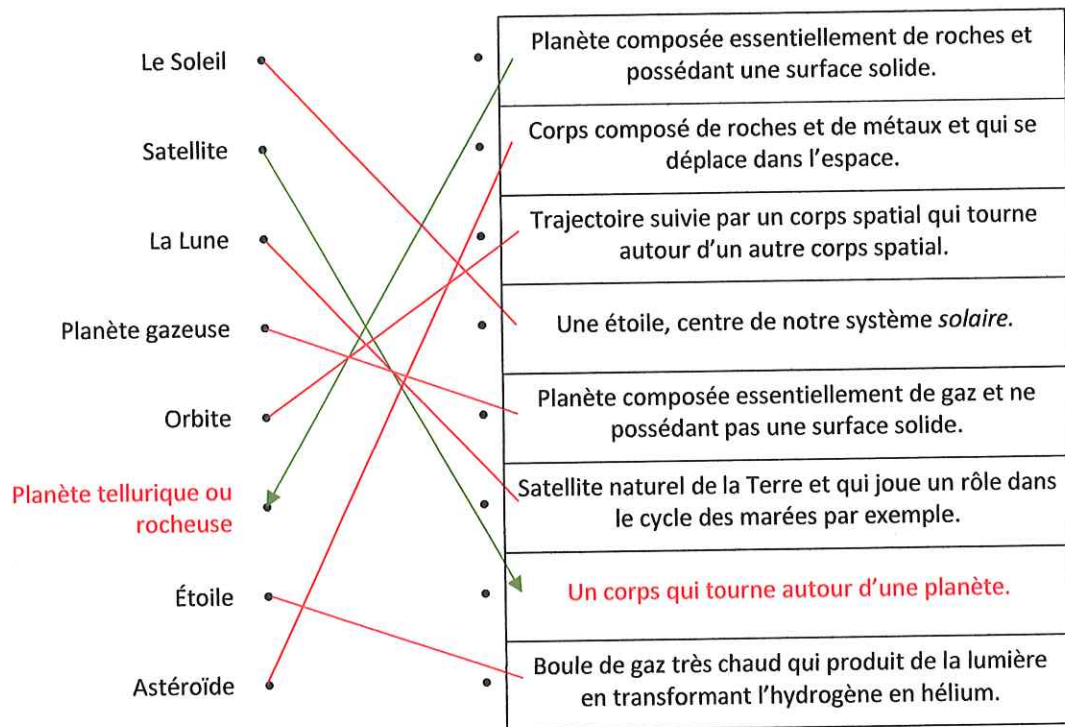
4. **Un astre**
C'est un objet qui flotte dans l'espace. Les étoiles, les planètes, les comètes... sont des astres.

5. **Un satellite**
C'est une sorte de petite planète qui tourne autour d'une planète plus grosse. La Lune est le satellite de la Terre.

6. **Une planète**
C'est une grosse boule de gaz ou de roches, qui ne produit pas de lumière et tourne autour d'une étoile. La Terre est une planète.

- A Une étoile
- B Un astre
- C Une galaxie
- D Une planète
- E Un satellite
- F L'Univers

➤ **Associez et complétez.** Informez-vous, **consultez** des référents.



b) **Bricolez.** Le Soleil et ses planètes : **construisez** le système solaire.

Matériel.

Des ciseaux
De la colle
Du papier carton
Des crayons de couleurs
Une attache-parisienne.

Aperçu partiel du résultat à obtenir :



Mode d'emploi

- Découpez le soleil et les planètes suivant les pointillés. Coloriez.
- Découpez les étiquettes nominatives.
- Préparez 8 languettes de différentes longueurs et de 1 à 1,5 cm de large. La plus courte doit mesurer 7 cm de long.
- Renforcez le tout en collant les différents éléments sur du carton que vous découpez.
- Percez un trou au centre du soleil et glissez l'attache-parisienne.

(en collant) les différentes languettes aux différentes planètes. Utilisez les plus en plus grandes en fonction de l'éloignement des planètes

b) **À voir.** Bien veiller à ce que les planètes soient dans l'ordre, à savoir :
Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune

- Nommez les planètes sur les languettes.
- Fixez les languettes derrière le Soleil au lieu de les attacher)

Note. Si on n'a pas d'attache-parisienne, on peut bricoler en laissant le système fixe (on colle les languettes derrière le Soleil au lieu de les attacher)

À défaut d'attache parisienne,

Petit truc pour retenir l'ordre des planètes :

Mon Vieux Tonton Marcel Joue Sur Une
Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus Neptune

c) Replace le nom des planètes en fonction de leur distance par rapport au soleil.

Uranus : 2 870 000 000 km

Vénus : 108 000 000 km

Neptune : 4 497 000 000 km

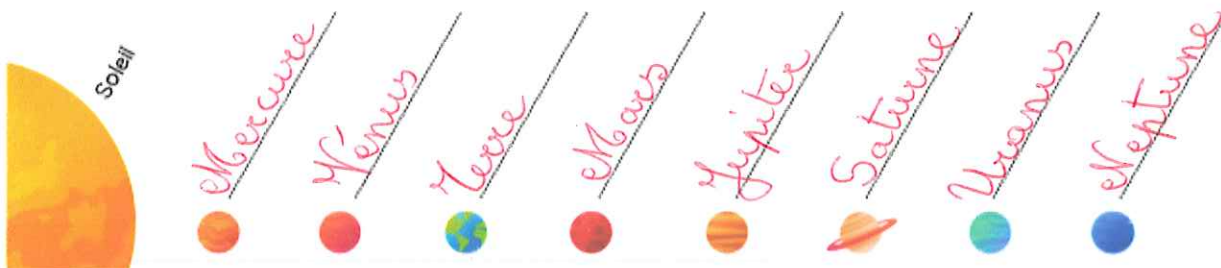
Terre : 150 000 000 km

Mars : 228 900 000

Jupiter : 779 000 000 km

Saturne : 1 425 000 000 km

Mercure : 57 900 000 km



CC But			P. de B			CC Lieu				
			GV							
			CDV							
épithète										
Pour obtenir un beurre crémeux, mélange le beurre et le sucre dans un bol.										
M.L	V. inf.	DAD	N.C	Adj	V. conj	DAD	N.C	M.L	DAD	N.C

P. de B.			C. C. Lieu						
S									
GV									
CDV.									
J'ai enfoncé les molly-cakes dans mon four qui était préchauffé.									
P.P.	V. conj.	DAD	N.C	H.L	D.P	N.C	PA	V. conj	Part. Passé