

Prénom :

Contrat d'entraînement à réaliser du 23/03 au 3/04

1) Ecris directement la réponse aux calculs suivants en utilisant les tables de multiplication.

Voici un exemple de comment il faut procéder dans ta tête (écris uniquement la réponse soulignée) :

$$0,6 \times 400 = 6 \times 4 = 24 : 10 = 2,4 \times 100 = \underline{240}$$

$$0,09 \times 40 = \underline{3,6}$$

$$30\,000 \times 0,07 = \underline{2100}$$

$$5 \times 0,5 = \underline{2,5}$$

$$500 \times 10 = \underline{5000}$$

$$8000 \times 40 = \underline{320000}$$

$$0,003 \times 0,8 = \underline{0,0024}$$

$$70 \times 0,8 = \underline{56}$$

$$200 \times 60 = \underline{12000}$$

$$0,006 \times 0,3 = \underline{0,0018}$$

$$0,9 \times 0,6 = \underline{0,54}$$

2) Trace les figures A, B, C, D, E en respectant leurs caractéristiques.

	A	B	C	D	E	F
Polygone	X		X		X	X
Non-polygone		X		X		
3 côtés					X	
4 côtés						X
6 côtés	X					
8 côtés			X			
Convexe	X			X	X	X
Concave		X	X			

A	B	C
----------	----------	----------

D	E	F

3) Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué et complète le tableau.

	TS	TC	Infinitif	Groupe
Rosie <u>a reçu</u> une lettre de sa marraine.		X	recevoir	3 ^o
Clément et Ibrahim <u>iront</u> au concert.	X		aller	3 ^o
Hugo n' <u>a</u> pas <u>dû</u> représenter ses bilans.		X	devoir	3 ^o
Louis <u>veut</u> devenir médecin.	X		vouloir	3 ^o
Hugo, <u>sois</u> à l'heure !	X		être	X
Adrien <u>a fait</u> d'énormes progrès au basket.		X	faire	3 ^o
Marwa <u>passera</u> ses vacances en Belgique.	X		passer	1 ^o

4) Dans chaque ligne, parmi les mots soulignés, n'entoure que les infinitifs.

J'ai invité Naïla et Célia à venir déjeuner. Le déjeuner est servi.

Le boucher fait ses livraisons à vélo. Avec tout ce vacarme, il vaut mieux se boucher les oreilles.

Pour pêcher papa s'installe à l'ombre d'un pêcher.

Antonio va se coucher dès le coucher du soleil.

Ce bois est très tendre. Il faut tendre la corde de l'arc.

Garde cette photo en souvenir. Tâche de t'en souvenir.

5) Conjugue les verbes entre parenthèses à l'indicatif plus-que-parfait.

* Olivier pensait qu'il (réussir) avait réussi à semer ses poursuivants.

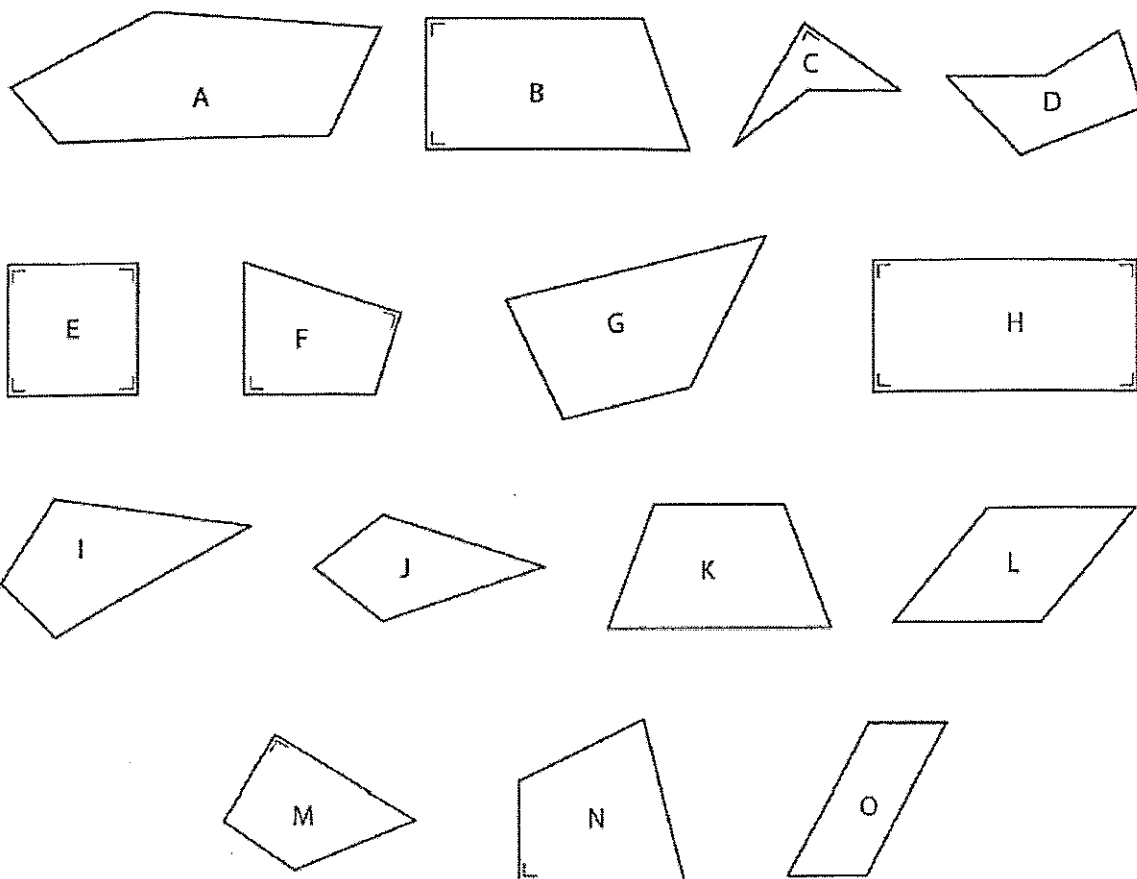
* Après leurs études, mes deux filles (devenir) étaient devenues médecins.

* Jusqu'à 5 ans, tu croyais que tu (grandir) avais grandi en prenant des douches.

* L'an dernier, pour le réveillon, vous (apporter) aviez apporté une bonne bûche.

* Après l'orage, les randonneurs (repartir) étaient repartis sans tarder.

6) Observe les figures, puis complète le tableau.



La figure...	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
est concave.															
est convexe.															
a un seul angle droit.															
a précisément 2 angles droits.															
a quatre angles droits.															
n'a que deux côtés opposés parallèles.															
a ses côtés opposés parallèles 2 à 2.															
n'a que deux côtés opposés isométriques.															
a ses côtés opposés isométriques 2 à 2.															
a tous ses côtés isométriques.															

7) Calcule en utilisant ton abaque. Attention à l'addition et à la soustraction des nombres décimaux !

$$65 \text{ ca} + 3,21 \text{ dam}^2 = 3.88 \dots \text{ m}^2$$

$$65 \text{ m}^2 + 3.21 \text{ m}^2$$

$$41,8 \text{ km}^2 + 450 \text{ ha} = 46,3 \dots \text{ km}^2$$

$$41,8 \text{ km}^2 + 4,5 \text{ km}^2$$

$$7512 \text{ m}^2 + 520 \text{ a} = 59.512 \text{ m}^2$$

$$75.12 \text{ m}^2 + 52.000 \text{ m}^2$$

$$7,15 \text{ a} + 462 \text{ ca} = 11.74 \dots \text{ ca}$$

$$7.15 \text{ ca} + 4.62 \text{ ca} \dots$$

$$70,961 \text{ ha} + 2 \text{ km}^2 = 27.096,1 \text{ dam}^2$$

$$70.96,1 \text{ dam}^2 + 20.000 \text{ dam}^2$$

$$1 \text{ ha} - 2657 \text{ m}^2 = 43.430.000 \text{ cm}^2$$

$$100.000.000 \text{ cm}^2 - 26.570.000 \text{ cm}^2$$

$$25,34 \text{ a} - 78 \text{ m}^2 = 245.600 \text{ dm}^2$$

$$253.400 \text{ dm}^2 - 7.800 \text{ dm}^2$$

$$3,2 \text{ cm}^2 + 7452 \text{ mm}^2 = 0,7772 \text{ dm}^2$$

$$0,032 \text{ dm}^2 + 0,7452 \text{ dm}^2$$

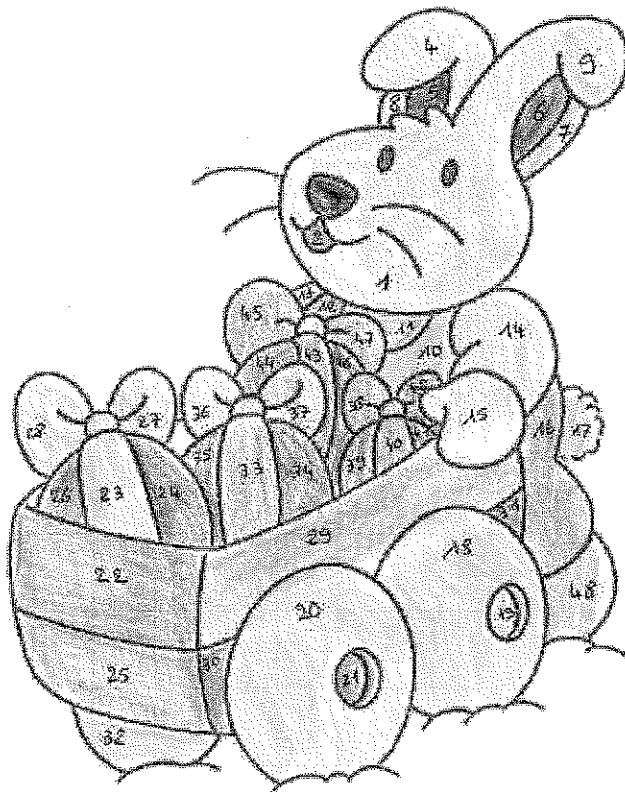
$$23 \text{ a} + 4,5 \text{ dam}^2 + 7 \text{ ca} = 27,57 \text{ dam}^2$$

$$23 \text{ dam}^2 + 4,5 \text{ dam}^2 + 0,07 \text{ dam}^2$$

$$145 \text{ cm}^2 + 254 \text{ dam}^2 = 25400,0145 \text{ m}^2$$

$$0,0145 \text{ m}^2 + 25400 \text{ m}^2$$

8) Colorie selon le code.

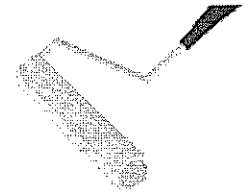


noms communs : gris	adjectifs : vert
noms propres : brun	verbes : bleu
déterminants : jaune	pronoms : rose

- | | | |
|-------------|---------------|------------------------------|
| 1. chien | 20. une | 39. Paul |
| 2. nous | 21. grand | 40. être |
| 3. Visé | 22. large | 41. Bruxelles |
| 4. ami | 23. tu | 42. écouter |
| 5. vous | 24. Elsa | 43. avoir |
| 6. je | 25. joli | 44. Philippe I ^{er} |
| 7. maison | 26. Meuse | 45. travailler |
| 8. école | 27. il | 46. Afrique |
| 9. cartable | 28. elles | 47. faire |
| 10. un | 29. ce | 48. cerise |
| 11. garçon | 30. beau | |
| 12. la | 31. fin | |
| 13. robe | 32. des | |
| 14. lapin | 33. hanté | |
| 15. fenêtre | 34. Bénin | |
| 16. petit | 35. Anne | |
| 17. œuf | 36. cette | |
| 18. les | 37. spacieuse | |
| 19. nos | 38. manger | |

9) Résous ce problème.

Maud a décidé de repeindre les murs de sa chambre. Elle a calculé l'aire de ses murs : 48 m². Au magasin de bricolage, elle a trouvé la couleur de ses rêves ! Mais combien de pots de peinture va-t-elle devoir acheter et combien ces travaux vont-ils lui coûter ? Voici ce qu'elle lit sur le pot de peinture.



SANS ODEUR – SÈCHE EN 60 MINUTES.	
NETTOYAGE DES OUTILS À L'EAU – RÉSISTANT ET DURABLE.	
Rendement : 1 l convient pour ± 15 m ² suivant support. Recouvrable après 6 H.	4,99 euros
Bois, plâtre, ciment : 2 couches nécessaires.	1/2 litre
Application : brosse, rouleau ou pistolet.	
Ne pas appliquer en dessous de 10° C.	

Aide Maud à acheter sa peinture en répondant aux questions.

nombre de litres à acheter $48 : 15 = 3,2$ donc elle
doit acheter 4 pots car 1/2 litre
prix de la peinture $4,99 \text{ €} \times 4 = 34,93 \text{ €}$

10) Remplace les sujets soulignés par ceux entre parenthèses. Attention aux accords !

Quand le printemps sera arrivé, nous irons cueillir les primevères. (la belle saison)

Quand la belle saison sera arrivée, nous irons cueillir des primevères.

Je te rappellerai dès que nous aurons fini de dîner. (j')

Je te rappellerai dès que j'aurai fini de dîner.

Quand les enfants auront pris leur bain, tu leur liras une histoire. (ta fille)

Quand ta fille aura pris son bain, tu lui liras une histoire.

Nous pourrons aller au cinéma lorsque mes parents seront rentrés. (ma grand-mère)

Nous pourrons aller au cinéma lorsque ma grand-mère sera rentrée.

L'instituteur donnera un exercice lorsqu'il aura expliqué la leçon. (Les professeurs)

Les professeurs donneront un exercice lorsqu'ils auront expliqué la leçon.

11) Anglais

Concernant le cours d'Anglais, le site www.viclab.be sera alimenté en exercices autonomes durant ces semaines de fermeture.

Vous pourrez trouver les exercices proposés dans la partie EXERCICES EN LIGNE

Les exercices seront référencés par année. (exercices 5e, exercices 6e)

12) Transforme ces groupes nominaux au pluriel en tenant compte du déterminant.

ce mur →	<u>ces murs</u>	sa tante →	<u>ses tantes</u>
ce musicien →	<u>ces musiciens</u>	cet hiver →	<u>ces hivers</u>
son crayon →	<u>ses crayons</u>	ce ballon →	<u>ces ballons</u>
ce radiateur →	<u>ces radiateurs</u>	cet avion →	<u>ces avions</u>
ce cendrier →	<u>ces cendriers</u>	ce chien →	<u>ces chiens</u>
sa gomme →	<u>ses gommages</u>	cette fille →	<u>ces filles</u>
ton frère →	<u>tes frères</u>	ta cousine →	<u>tes cousines</u>
cette fenêtre →	<u>ces fenêtres</u>	cet arbre →	<u>ces arbres</u>
ma sœur →	<u>mes sœurs</u>	ton album →	<u>tes albums</u>
ta tasse →	<u>tes tasses</u>	ce fauteuil →	<u>ces fauteuils</u>
mon cahier →	<u>mes cahiers</u>	son chat →	<u>ses chats</u>
son disque →	<u>ses disques</u>	cette chaise →	<u>ces chaises</u>
ce bonbon →	<u>ces bonbons</u>	ta règle →	<u>tes règles</u>
sa corde →	<u>ses cordes</u>	ce film →	<u>ces films</u>
mon cadeau →	<u>mes cadeaux</u>	ton jouet →	<u>tes jouets</u>
cet arrêt →	<u>ces arrêts</u>	son livre →	<u>ses livres</u>
cette raquette →	<u>ces raquettes</u>	cette viande →	<u>ces viandes</u>

13) Réécris correctement ces nombres avec l'espace entre les classes.

<u>123456789</u>	<u>4004004004</u>	<u>84201357</u>	<u>111111111</u>
123 456 789	4 004 004 004	84 201 357	1 111 111 111
<u>77777777</u>	<u>32508763102</u>	<u>9090909090</u>	
7 777 777 777	32 508 763 102	909 090 909 090	

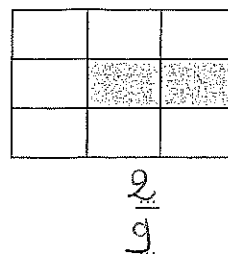
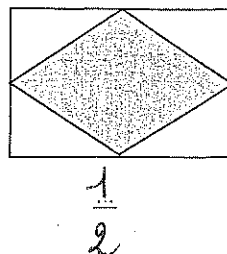
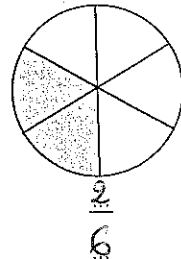
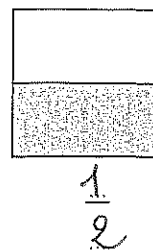
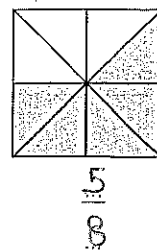
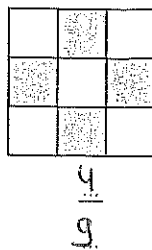
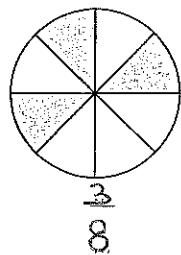
14) Donne la valeur du chiffre 6 dans chaque nombre.

836 045 : <u>U.M.</u>	4 703 652 : <u>C.</u>
463 708 : <u>D.M.</u>	8 640 379 : <u>C.M.</u>
5 040 296 : <u>U....</u>	375 602 : <u>C.</u>
6 000 354 : <u>M.L.</u>	3 365 778 : <u>D.M.</u>

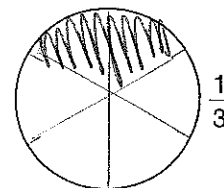
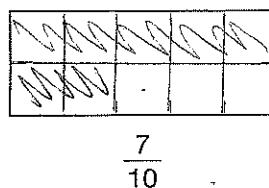
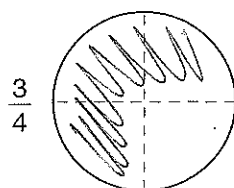
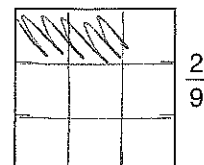
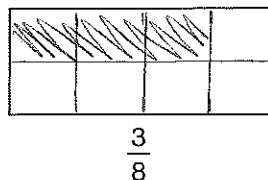
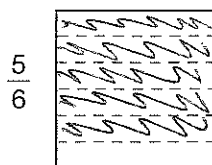
15) Entoure les verbes conjugués à l'indicatif plus-que-parfait.

<u>elle avait dit</u>	ils feront	je croiserais	elle sentira	nous passerions
nous pensions	<u>tu étais allé</u>	<u>nous étions venus</u>	<u>tu avais demandé</u>	elle questionne
tu as cru	<u>vous aviez su</u>	il aura décidé	ils parlaient	<u>vous étiez tombés</u>
il donnera	elles ont pris	vous rêvez	<u>j'avais plongé</u>	tu eus rangé

16) Ecris la fraction qui est représentée par la partie coloriée.



17) Colorie les fractions indiquées.



18) Recopie sur les pointillés le nom commun entre parenthèses.

Beaucoup d'(hôpital) hôpitaux..... sont ouverts toute la nuit, pour les (urgence)

...urgences..... bien sûr !

Les (signal) signaux..... sont au rouge ; tous les (trains) s'arrêtent.

Quand on est un militaire, il vaut mieux ne pas confondre les (caporal) caporaux... et les (général) généraux...

Les (arboriculteur) arboriculteurs coupent leurs (rameau) rameaux..... qui ne portent pas de fruit.

Au passage de leurs (favori) favoris....., les (spectateurs) spectateurs agitent de petits (drapeau) drapeaux

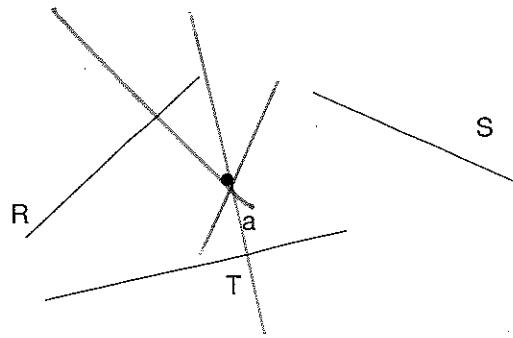
Les (passager) passagers..... achètent des (journal) journaux..... pour lire dans l'avion.

Les (milieu) milieux..... naturels doivent être préservés des (atteinte)

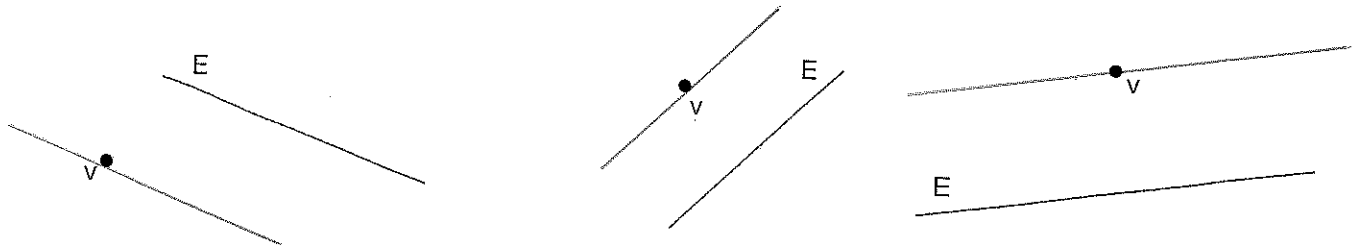
...atteintes..... de la pollution.

19) Trace, passant par a :

- ⇒ en bleu, un segment perpendiculaire à R ;
- ⇒ en vert, un segment perpendiculaire à S ;
- ⇒ en rouge, un segment perpendiculaire à T.



20) Trace un segment passant par le point V et parallèle à E.



21) Conjugué chaque verbe au temps et au mode indiqués.

Tu (placer - ind. futur simple) placeras la fenêtre.
 Vous (offrir - ind. imparfait) offrirez ces fleurs.
 Ce chemin (pouvoir - ind. présent) peut t'y conduire.

Les enfants (dormir - ind. passé composé) ont dormi sous la tente.
 «Savoir - imp. présent 1 p.p.) Sachons les retrouver!»
 Je (tenir - ind. futur simple) tiendrais ce rôle.
 Elles (finir - ind. passé composé) ont fini leurs exercices.

Il (écrire - ind. présent) écrit une longue lettre.
 Nous (gonfler - ind. futur simple) gonflerons tous les ballons.
 «Boire - imp. présent 2 p.p.) Boirez de l'eau fraîche!»
 (Vouloir - ind. présent) Voulez -vous voir ce que maman (recevoir
 - ind. passé composé) a reçu comme cadeau?

Je (lire - ind. futur simple) lirai ce livre.
 Elles (venir - ind. passé composé) sont venues fort tard.
 Tu (mettre - ind. présent) metts ta nouvelle chemise.
 Tes copains nous le (faire - ind. futur simple) feront savoir.
 Vous (partir - ind. passé composé) êtes partis très tôt.
 «Dire - imp. présent 2 p.s.) Dis -lui ce qui ne va pas!»
 Il (partir - ind. présent) part de bonne humeur.

RAPPEL :

FUTUR SIMPLE :

RADICAL

+
-e -a -i

+

-rai

-ras

-ra

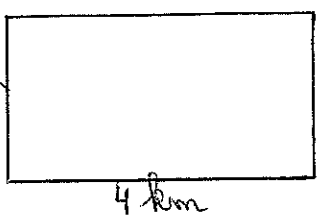
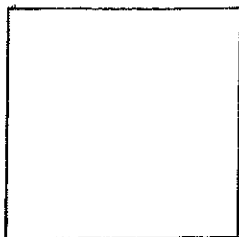
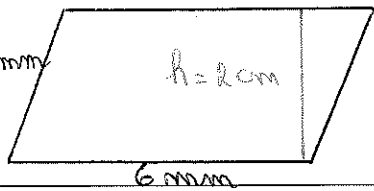
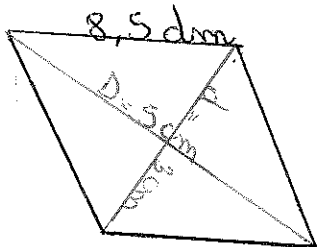
-rons

-rez

-ront

+ 3^e groupe
et cas particuliers

22) Calcule l'aire et le périmètre des quadrilatères suivants. Trace ce dont tu as besoin.

Quadrilatères	Aire	Périmètre
	$1 \text{ km}^2 \times (3,5 \times 4) = 14 \text{ km}^2$	$1 \text{ km} \times (4 + 3,5) \times 2 = 15 \text{ km}$
	$1 \text{ cm}^2 \times (3 \times 3) = 9 \text{ cm}^2$	$1 \text{ cm} \times (3 \times 4) = 12 \text{ cm}$
	$1 \text{ mm}^2 \times (6 \times 2) = 12 \text{ mm}^2$	$1 \text{ mm} \times (6 + 1,5) \times 2 = 15 \text{ mm}$
	$1 \text{ dm}^2 \times (5 \times 3) : 2 = 7,5 \text{ dm}^2$	$1 \text{ dm} \times (8,5 \times 4) = 34 \text{ dm}$

23) Complète les phrases par é-es-èes-er.

Comme tu voulais que ton gâteau soit succulent, tu as bien respect^é..... le temps de cuisson indiqu^é..... par la recette. – Pour chant^{er}..... juste, tu ne dois pas forc^{er}..... la voix. – Le vent faisait claqu^{er}..... les drapeaux déploy^{és}..... au-dessus des tribunes. – Dans l'étang, Carla a regard^é..... évolu^é..... les carpes. Les enfants ont quitt^é..... la classe pour all^{er}..... jou^{er}..... dans la cour. – Respecter les instructions donn^{ées}..... et votre imprimante devrait fonctionn^{er}..... . Dans le ciel dégag^é..... , tu as admir^é..... les étoiles.

24) Recopie les phrases en changeant le sujet, mais en conservant les temps.

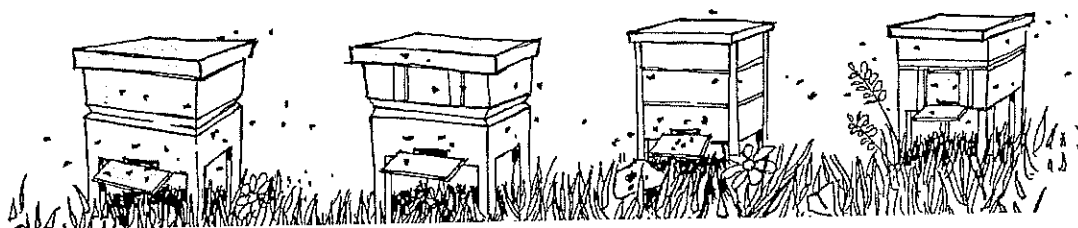
Nous avons été retardés par des événements imprévus.

- Logan a été retardé par des événements imprévus.
- J' ai été retardé par des événements imprévus.
- La représentation a été retardée par des événements imprévus.
- Vous avez été retardés par des événements imprévus.

Tu as été convoqué chez la directrice.

- Nous avons été convoqués chez la directrice.
- Ces garçons ont été convoqués chez la directrice.
- Emilie a été convoquée chez la directrice.
- Tu as été convoqué chez la directrice.

25) A partir du problème suivant, trace une croix dans les cases correspondant aux données dont tu as besoin pour répondre à la question.



Le 17 juin, l'apiculteur a organisé une journée portes ouvertes à laquelle ont participé 43 élèves. Il a projeté un film sur les abeilles qui a duré 26 minutes. Après une pause de 15 min, il a organisé autour de ses ruches une visite qui a duré 39 minutes. Les élèves l'ont quitté à 15 h 20.

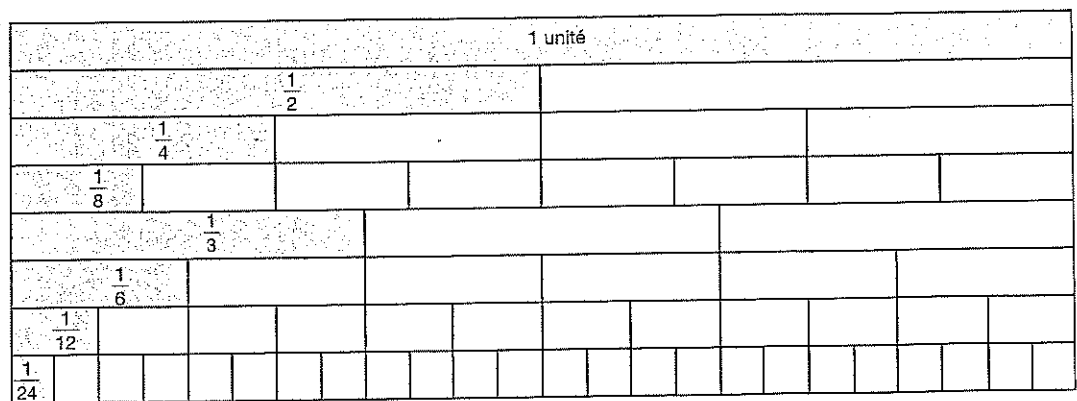
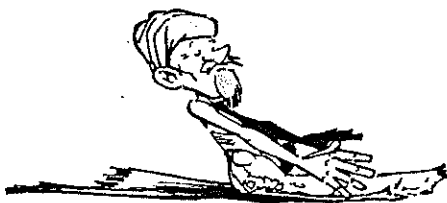
« À quelle heure avait commencé la journée portes ouvertes ? »

- | | |
|--|---|
| ☐ la date de la journée portes ouvertes | ☒ la durée de la visite des ruches |
| ☐ le nombre d'élèves participants | ☐ le nombre de ruches |
| ☒ la durée du film | ☒ l'heure de la fin de la journée portes ouvertes |
| ☒ la durée de la pause | |

26) Accorde le participe passé de l'infinitif entre parenthèses.

Quand les planches auront été (raboter) rabotées, (scier) sciées à la mesure, le menuisier les ajustera. – Les ouvriers ont été (augmenter) augmentés ; ils sont (satisfaire) satisfaits. – Pendant son séjour à l'hôpital, Olivia a été bien (soigner) soignée. – Malgré ses lunettes noires, la star a été (reconnaître) reconnue. – Les paroles de réconfort du bourgmestre ont été (apprécier) appréciées par les sinistrés. – Les conditions de circulation se sont (améliorer) améliorées au fil des heures. – Au deuxième trimestre, tu as été (féliciter) félicité pour tes beaux résultats. – A leur retour en Espagne, Christophe Colomb et ses compagnons ont été (accueillir) accueillis en héros. – Comme Amélie est (guérir) guérie, Fanny est (venir) venue la voir.

27) Après avoir observé le tapis volant de Baladin, compare les fractions en utilisant les signes <, > ou =.



$$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{8} < \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3} < \frac{5}{12}$$

$$\frac{1}{2} > \frac{9}{24}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{10}{12} > \frac{3}{4}$$

$$\frac{5}{6} > \frac{2}{3}$$

28) Toujours à partir du tapis, recherche la fraction équivalente ou regarde les exemples.

$$\frac{1}{2} \xrightarrow{\times 3} \frac{3}{6}$$

$$\frac{8}{24} \xrightarrow{\div 8} \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{3}{24}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$$

$$\frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{16}{24}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{12}{24}$$

$$\frac{9}{24} = \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{9}{24}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

29) Accorde les verbes aux temps indiqués.

a) Nos voisins (acheter – ind. pas. comp.) ont acheté un chien ;
 il (annoncer – ind. prés.) annonce l'arrivée des visiteurs. ➡ Le chien de nos
 voisins (signaler – ind. prés.) signale l'arrivée d'un visiteur en aboyant.
 ➡ Avant la construction des autoroutes, les chemins de fer (avoir – ind. imp.)
avaient plus de voyageurs. ➡ Actuellement, on (installer – ind. prés.)
installe de bons lieux de séjours pour les camps de jeunes. ➡ Depuis
 quelques années, de nombreuses familles (acheter – ind. pas. comp.) ont acheté
 une caravane pour y passer leurs vacances. ➡ Nous, nous (préférer – ind. prés.)
préférons louer un appartement. ➡ L'architecte (dessiner – ind. pas. comp.)
a dessiné les plans, l'entrepreneur (commencer – ind. fut. s.) commencera
 bientôt la construction. ➡ Il (raconter – ind. imp.) racontait souvent les mêmes
 histoires.

30) Résous ces calculs écrits sur une feuille de bloc, puis écris leur réponse.

$1256 \times 1,2 = 1507,2$	$1125,99 + 638,126 + 3602 = 5366,116$
$19,06 \times 13,5 = 257,31$	$5634,56 - 2725,47 = 2909,09$
$269,01 : 9 = 29,89$	$342\,625,36 + 26 + 469,03 = 343\,120,39$
$1372 : 14 = 98$	$3\,000\,026,7 - 6999,69 = 2\,993\,027,01$

31) Colorie les verbes conjugués à l'indicatif passé composé.

ils dorment	vous êtes	tu as parlé	ils sont devenus
nous avons pris	j'ai vu	elle chantait	nous essayons
elle est venue	il croit	vous êtes tombés	tu as connu
tu diras	nous sommes allés	je dessine	vous avez donné

32) Conjugué les verbes entre parenthèses à l'indicatif passé composé.

- * La forêt (brûler) a brûlé toute la nuit.
- * Les pompiers (travailler) ont travaillé sans relâche.
- * Les animaux (partir) sont partis dans tous les sens.
- * Vous (entendre) avez entendu la sirène.
- * La fumée (se dissiper) s'est dissipée au bout de 3 jours !

33) Résous ces problèmes en utilisant la règle de 3.

Gilles a utilisé 15 litres d'essence pour parcourir 280 km. Combien de km peut-il faire avec 5 l ?

$$\begin{array}{l} 15 \text{ l} \rightarrow 280 \text{ km} \\ \downarrow \\ 1 \text{ l} \rightarrow 18,6 \text{ km} \\ 5 \text{ l} \rightarrow 93,3 \text{ km} \end{array}$$

10 litres de lait pèsent 10,32 kg. Combien pèsent 6 litres de lait ?

$$\begin{array}{l} 10 \text{ l} \rightarrow 10,32 \text{ kg} \\ \downarrow \\ 1 \text{ l} \rightarrow 1,032 \text{ kg} \\ 6 \text{ l} \rightarrow 6,192 \text{ kg} \end{array}$$

Pour l'achat de 128 mètres de papier peint, on paye 416€. Quel sera le prix pour l'achat de 300 mètres de papier peint ?

$$\begin{array}{l} 128 \text{ m} \rightarrow 416 \text{ €} \\ \downarrow \\ 1 \text{ m} \rightarrow 3,25 \text{ €} \\ 300 \text{ m} \rightarrow 975 \text{ €} \end{array}$$

Robin parcourt 20 km à vélo en 1h. Combien de temps lui faudra-t-il pour parcourir 50 km ?

$$\begin{array}{l} 20 \text{ km} \rightarrow 60 \text{ min} \\ \downarrow \\ 1 \text{ km} \rightarrow 3 \text{ min} \\ 50 \text{ km} \rightarrow 150 \text{ min} \end{array}$$

34) Colorie les cases correspondant aux données nécessaires.

Données		Questions	
a	Un apiculteur récolte 3 700 g de miel.	1	Que lui doit la coopérative ?
b	Il vend 2 500 g à la coopérative.	2	Combien de grammes livre-t-il à la société pharmaceutique ?
c	Cette première livraison est vendue 5 € le kg.	3	Combien de pots peut vendre la société pharmaceutique ?
d	Le reste est livré à une société pharmaceutique		
e	... qui le conditionne en pots de 150 g.		

Pour répondre à la question 1, tu as besoin des données :

☐ a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e

Pour répondre à la question 2, tu as besoin des données :

☒ a ☒ b ☐ c ☐ d ☐ e

Pour répondre à la question 3, tu as besoin des données :

☒ a ☒ b ☐ c ☐ d ☒ e

35) Choisis l'homophone correct et entoure-le.

Tania tient l'oiseau tombé du nid dans **(ses - ces - c'est)** mains. Un vrai mousquetaire ne sort jamais sans **(son - sont)** épée. **(Ce - Se)** squelette, **(ces - c'est - ses)** celui d'un dinosaure. De ce pont, on voit passer les bateaux qui remontent **(ou - où)** descendent de la Meuse. L'éleveur nourrit **(ses - ces - c'est)** poulets uniquement avec du maïs. Le jardinier sèmera des grains de salade **(ou - où)** de radis **(a - à)** l'endroit **(ou - où)** il mettait habituellement les poireaux. **(C'est - Ces - Ses)** avec plaisir que Leila écoute **(ce - se)** disque. Vous apportez l'appareil dans l'état **(ou - où)** il se trouve. **(On - Ont)** a du plaisir **(as - a - à)** parler avec ceux qui **(ont - on)** les mêmes goûts que nous. Hugo **(a - à - as)** acheté une valise **(a - à - as)** roulettes pour aller **(a - à - as)** Paris. Tu **(as - à - a)** des regrets car tu **(as - a - à)** perdu ton essuie **(as - à - a)** la piscine. A **(leur - leurs)** arrivée, tout le monde les a applaudis. Ils **(son - sont)** en retard. Il **(leur - leurs)** est peut-être arrivé quelque chose. **(Leur - Leurs)** as-tu rendu **(leur - leurs)** marqueurs ?

36) Range ces mesures dans l'ordre croissant. Attention aux différentes unités employées !!

430 cm - 2/5 m - 0,043 km - 4,3 dm : $\frac{2}{5}m < 4,3dm < 430cm < 0,043km$
 $\frac{400m}{400m} \quad \frac{4300cm}{4300cm} \quad \frac{43cm}{43cm}$
 1/8 m - 4/5 dm - 1,5 cm - 12,5 mm : $\frac{1}{8}m < \frac{4}{5}dm < 12,5mm < 1,5cm$
 $\frac{125mm}{125mm} \quad \frac{80mm}{80mm} \quad \frac{15mm}{15mm}$
 0,070 hl - 70 l - 4/5 dal - 85 cl : $85cl < 0,070hl < \frac{4}{5}dal < 70l$
 $\frac{700cl}{700cl} \quad \frac{700cl}{700cl} \quad \frac{80cl}{80cl} \quad \frac{85cl}{85cl}$
 2563 ml - 0,002 l - 2,5 dal - 0,6 hl : $0,002l < 2563ml < 2,5dal < 0,6000ml$
 $\frac{2ml}{2ml} \quad \frac{25000ml}{25000ml} \quad \frac{6000ml}{6000ml}$
 0,004 t - 0,4 kg - 40 g - 40 kg : $40g < 0,4kg < 0,004t < 40kg$
 $\frac{4000g}{4000g} \quad \frac{400g}{400g} \quad \frac{40000g}{40000g}$

37) Dans chaque phrase, entoure le sujet qui convient.

(La locomotive - Le train) est entrée en gare. Mes **(cousins - cousines)** sont venues nous rendre visite. **(Le fermier - La fermière)** est allée cueillir quelques fraises. - **(Mon frère - Ma sœur)** est élu délégué de classe. **(Ma maman - Mon papa)** est descendue au jardin. **(Le pot - La table)** est tombée à cause du vent.

38) Résous ces problèmes.

Un camion transporte 60 sacs de pommes de terre pesant chacun 50 kg. Le camion vide pèse 2,8 t.

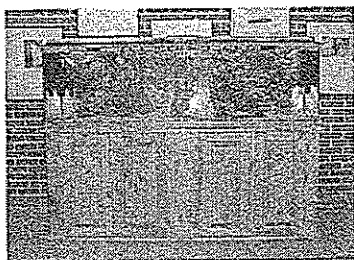
Calcule : 1) La masse des pommes de terre transportées par le camion.

2) La masse du camion chargé.

Ce camion pourra-t-il emprunter une route ayant ce panneau à son entrée ?



1) La masse des pommes de terre $60 \times 50 \text{ kg} = 3000 \text{ kg} = 3 \text{ t}$
 2) La masse du camion chargé $3 \text{ t} + 2,8 \text{ t} = 5,8 \text{ t}$
 et on, il est trop lourd de 800 kg



Philippe dispose d'un budget de 290 € pour rénover son aquarium. Il achète : un filtre monobloc extérieur coûtant 65 € ; une pompe à air coûtant 40 € ; 4 poissons bleus coûtant 20 € l'un.

Combien de poissons jaunes coûtant 21 € l'un peut-il encore acheter ?

Quel renseignement répondra exactement à la question ?

- ☐ Le nombre de poissons bleus achetés.
- ☐ Le nombre d'euros possédés par Philippe pour rénover son aquarium.
- ☒ Le nombre de poissons jaunes qu'il peut encore acheter.

Pour trouver ce renseignement, il doit en calculer trois autres. Lesquels ?

- ☐ Le coût d'un filtre monobloc extérieur.
- ☒ Le prix de 4 poissons bleus.
- ☒ La dépense totale.
- ☒ La somme restante permettant d'acheter des poissons jaunes.
- ☐ Le coût d'un poisson bleu.



Résolution :

Prix de revient de la pompe, le filtre et les 4 poissons bleus
 185 € : Ce qu'il lui reste $290 \text{ €} - 185 \text{ €} = 105 \text{ €}$
 Nombre de poissons jaunes $105 : 21 = 5$ poissons

Pour confectionner 8 sandwiches, un snack emploie 4 baguettes de pain à 75 cents l'une et 800 g de fromage à 9 euros le kg.

Quel bénéfice total réalise-t-il s'il vend 2 euros un sandwich ?

Numérote dans l'ordre les renseignements que tu dois calculer :

- 3. Le prix de revient de 8 sandwiches.
- 2. Le coût du fromage.
- 5. Le bénéfice réalisé sur 8 sandwiches.
- 1. Le coût du pain.
- 4. Le prix de vente de 8 sandwiches.

Numérote simplement les étapes sans résoudre le problème.

b) Le mauvais temps (*causer* – ind. pas. comp.) a causé une grosse diminution du nombre de touristes. ➡ Depuis longtemps, le train ne (*passer* – ind. prés.) passé plus ici mais on (*laisser* – ind. pas. comp.) a laissé les rails. ➡ L'année prochaine, le train ne (*s'arrêter* – ind. fut. s.) n'arrêtera plus à cette station. ➡ L'an prochain, mon petit frère (*avoir* – ind. fut. s.) aura huit ans. ➡ Quand (*venir* – ind. fut. s.) viendras -tu jouer avec moi ? ➡ Ce matin, le fermier (*dire* – ind. prés.) dit à son fils : « Je (*vouloir* – ind. prés.) veux faucher les prairies aujourd'hui. » ➡ Le début de l'été (*être* – ind. pas. comp.) a été frais et humide ; les récoltes (*être* – ind. fut. s.) seront peu abondantes.

d) Un cycliste prudent (*tenir* – ind. prés.) tient bien sa droite ; il ne (*rouler*) roule pas trop vite ; il (*connaître*) connaît les règles qu'il (*devoir*) doit respecter. ➡ Dès qu'on (*rentrer* – ind. fut. s.) rentrera, tu (*aller* – ind. fut. s.) iras acheter du pain car nous n'en (*avoir* – ind. prés.) avons plus. ➡ Nous (*espérer* – ind. ; prés. ; 1^{re} plur.) espérons que la pluie ne (*tomber* – ind. fut. s.) tombera pas avant que nous n'arrivions à la maison. ➡ Nous n' (*arriver* – ind. fut. s.) arriverons jamais à temps pour le train de dix heures.

A. savoir (Ind. passé composé - 3 p.s.)

Il a su

placer (Ind. présent - 1 p.p.)

Nous plaçons

lever (Ind. futur simple - 2 p.s.)

Tu lèveras

servir (Participe passé)

servi

recevoir (Imp. présent - 2 p.s.)

Reçois

lire (Ind. imparfait - 3 p.p.)

Ils lisaient

avoir (Ind. futur simple - 1 p.s.)

J'aurai

manger (Ind. présent - 1 p.p.)

Nous mangeons

aller (Imp. présent - 2 p.s.)

Allez

B.

vivre (Ind. passé composé - 3 p.s.)

Il a vécu

rendre (Imp. présent - 2 p.s.)

Rends

dire (Ind. présent - 2 p.p.)

Vous dites

suivre (Ind. futur simple - 3 p.p.)

Ils suivront

boire (Ind. futur simple - 3 p.s.)

Il boira

jeter (Ind. imparfait - 1 p.p.)

Nous jetions

finir (Participe passé)

fini

aimer (Ind. passé composé - 2 p.p.)

Vous avez aimé

lever (Imp. présent - 1 p.p.)

Levons